



ISTITUTO COMPRENSIVO DI LONGARONE
 scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di I° grado
 Piazza Mazzolà, 1 32013 Longarone Tel. 0437 770209 Fax 0437 576168
 e_mail: blic82100c@istruzione.it - sito web:
www.comprensivolongarone.info
 pec: blic82100c@pec.istruzione.it

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

A

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO

2018/19

SAVI ANNA

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	96	188	148	432

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	3	7	9	19
Vista				
Udito				
TOTALE GRADO SCOLASTICO	3	7	9	19
di cui art.3 c.3	1	4	2	7

Note: ...

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE

TOTALE GRADO SCOLASTICO	3	9	12
Note: ...			

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) ***

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione		1		
Individuati senza diagnosi/relazione		4		
TOTALE GRADO SCOLASTICO				
Note: ...				

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	12
... di cui specializzati	2
Docenti organico potenziato primaria	1
Docenti organico potenziato secondaria	2
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	3
Facilitatori della Comunicazione	
Personale ATA incaricati per l'assistenza	
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	4
Operatori Spazio-Ascolto	
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) psicopedagoga	1
<p>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</p> <p>PUNTI DI FORZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ docente titolare da tempo di funzione strumentale ex art. 33 CCNL, coordinatore dell'area dell'inclusione; ▪ insegnanti referenti per: Disabilità-Disagio, Autismo, DSA, BES, Adozione, Bullismo, Intercultura, Orientamento; ▪ gruppo docente di sostegno coordinato, motivato ed impegnato, seppur solo in minima parte di ruolo e compreso nell'organico d'Istituto; ▪ sportello psicopedagogico interno alla scuola. <p>CRITICITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ insufficienza delle risorse annualmente assegnate (docenti di sostegno); ▪ mobilità degli insegnanti di sostegno; ▪ mancanza di ore di contemporaneità. <p>IPOTESI DI MIGLIORAMENTO: rivedere l'organizzazione complessiva delle attività e del personale, in modo da porre rimedio alle criticità, compatibilmente con le risorse annualmente a disposizione.</p>	

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):
 dirigente, primo collaboratore, insegnante funzione strumentale per l'Inclusione e referente Autismo, insegnante referente Disabilità e Disagio, insegnante referente DSA e BES, insegnante referente Intercultura e Adozione, insegnante referente Orientamento, n. 3 insegnanti dei tre ordini di scuola, n. 1 insegnanti di sostegno dei tre ordini di scuola

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

sottogruppo del GLI per la Disabilità, composto da insegnante funzione strumentale per l'Inclusione e referente Autismo, insegnante referente Disabilità e Disagio, tutti gli insegnanti di sostegno dell'Istituto. Ha funzione di:

- rilevare, monitorare e valutare il livello d'inclusività della scuola;
- definire le linee guida per le attività didattiche di sostegno agli alunni con disabilità e dei altri BES dell'Istituto da inserire nel POF(protocollo di accoglienza);
- proporre l'acquisto di attrezzature, strumenti, sussidi, ausili tecnologici e materiali didattici destinati agli alunni o ai docenti che se ne occupano indirizzando la richiesta agli organi competenti;

- analizzare casi critici, nel rispetto della privacy, e proposte d'intervento per risolvere problematiche emerse nelle attività di integrazione;
- Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLHO sulla base delle effettive esigenze
- formulare proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti
- elaborare una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico.

Commissione Continuità, composta dagli insegnanti delle classi di passaggio (s. dell'infanzia - s. primaria, s. primaria - s. secondaria. Ha funzione di:

- Favorire un passaggio sereno da un grado scolastico all'altro.
- Individuare modalità di accoglienza, interazione e confronto tra i diversi ordini di scuola.
- Riflettere sui traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine di ogni ordine di scuola.

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

...

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

...

Spazi attrezzati:

...

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

...

Altro:

...

COLLABORAZIONI

se con CTS (tipologia e progettualità):

...

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

...

se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

Azienda ULSS 1 Dolomiti – Belluno: "GUADAGNARE SALUTE", Progetto a sostegno dei genitori con figli che iniziano il nido o la scuola dell'infanzia

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE	DOCENTI PARTECIPANTI TOTALE
Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
Coordinatori dell'Inclusione	2
Referenti Autismo	2
Il modello ICF come strumento per la progettazione dell'integrazione"	2
Comincio bene la scuola 1,2,3	11
Scuola Senza Zaino	68
Formazione programmata:	
Comincio bene la scuola 1,2,3	
Scuola Senza Zaino	
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:	
Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:	
...	

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF: ...
Progetti per l'inclusione nel PTOF:
1. Accoglienza
2. Bullismo
3. Crisalide
4. Musica
5. Orientamento
6. Psicomotricità
7. Teatro
8.
9.
10.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione: ...
Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...): ...
Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive: ...

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...): ▪ ...
Soggetti coinvolti: ▪ ...
Tempi: ▪ ...
Esiti: ▪ ...
Bisogni rilevati/Priorità: ▪ ...

