



ISTITUTO COMPRESIVO DI LONGARONE
scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di I° grado
Piazza Mazzolà,1 32013 Longarone Tel. 0437 770209
e_mail: blic82100c@istruzione.it; blic82100c@pec.istruzione.it
sito web: www.comprensivolongarone.edu.it



VALUTAZIONE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI

a.s. 24-25

La Legge 1° ottobre 2024, n. 150 ha modificato il modo in cui vengono valutati sia gli apprendimenti nella scuola primaria sia il comportamento nella scuola secondaria di primo grado.

L'Istituto ha pertanto provveduto ad aggiornare i giudizi sintetici che esprimono il livello di apprendimento raggiunto dagli alunni in ciascuna disciplina per la scuola primaria. La scala dei giudizi sarà così articolata:

- Ottimo
- Distinto
- Buono
- Discreto
- Sufficiente
- Non sufficiente

Questa nuova modalità di valutazione ha l'obiettivo di rendere più chiara la comunicazione dei progressi degli alunni e di offrire strumenti per migliorare il loro apprendimento. La nostra scuola ha definito i criteri per applicare questa scala, in modo da garantire coerenza con gli obiettivi didattici stabiliti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

Si è provveduto altresì ad aggiornare i criteri di valutazione del comportamento, che non sarà più espressa con un giudizio sintetico, ma con un voto in decimi (da 10 a 1) per gli studenti della scuola secondaria di primo grado. Questo voto terrà conto dell'intero anno scolastico e potrà essere influenzato anche da eventuali provvedimenti disciplinari. Un aspetto molto importante della riforma riguarda l'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato: se il voto di comportamento allo scrutinio finale sarà inferiore a 6/10, l'alunno non potrà essere ammesso alla classe successiva o all'esame di fine ciclo, indipendentemente dai voti riportati nelle altre materie.

Le nuove disposizioni entreranno in vigore dall'ultimo periodo dell'anno scolastico 2024/2025, ossia a partire dagli scrutini finali di giugno 2025.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO	
Giudizio descrittore	Obiettivi/aree di valutazione
Ottimo	L'alunno/a ascolta e comprende in modo completo, rapido e approfondito; possiede ottime capacità comunicative ed espressive. Legge in modo scorrevole, corretto, veloce ed espressivo, trae informazioni, le riutilizza e le rielabora. Produce testi originali, chiari, coerenti nella forma, corretti e pertinenti, rispettando le principali regole ortografiche. È in grado di fare collegamenti tra parole, immagini ed esperienze personali. Esegue le attività in modo autonomo e con sicurezza in diversi contesti noti e non.
Distinto	L'alunno/a ascolta e comprende in modo completo e approfondito; si esprime chiaramente e con pertinenza, arricchendo la conversazione con osservazioni personali. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni, le riutilizza e le rielabora. Scrive in modo ben strutturato, corretto e originale, con contenuto esauriente e lessico adeguato. È in grado di fare collegamenti tra parole, immagini ed esperienze personali. Esegue le attività in modo autonomo in diversi contesti noti e non.
Buono	L'alunno/a ascolta e comprende in modo completo e approfondito; si esprime chiaramente e con pertinenza, arricchendo la conversazione con osservazioni personali. Legge in modo corretto, scorrevole, ed espressivo, trae informazioni e le riutilizza. Scrive in modo strutturato e corretto. È in grado di fare collegamenti tra parole, immagini ed esperienze personali. Esegue le attività in modo autonomo in diversi contesti noti e non.
Discreto	L'alunno/a ascolta e comprende globalmente l'argomento; si esprime in modo semplice ma chiaro, rispettando il tema della conversazione. Legge in modo corretto e scorrevole; comprende ciò che legge, trae la maggior parte delle informazioni e le riutilizza. Produce testi dal contenuto semplice, coerente e abbastanza corretto nella forma e nell'ortografia. È in grado di fare semplici collegamenti tra parole, immagini ed esperienze personali. Esegue le attività in modo generalmente autonomo, in diversi contesti noti.
Sufficiente	L'alunno/a ascolta e comprende, anche se non sempre adeguatamente; si esprime in modo generalmente chiaro, rispettando quasi sempre l'argomento di conversazione. Legge in modo corretto seppur con poca scorrevolezza ed espressività; comprende ciò che legge e trae, con l'aiuto dell'insegnante, le informazioni principali. Produce testi dal contenuto essenziale e con qualche scorrettezza ortografica e nella forma. È in grado di fare semplici collegamenti tra parole, immagini ed esperienze personali. Esegue le attività, talvolta con l'aiuto dell'insegnante, in contesti noti.
Non sufficiente	L'alunno/a ha difficoltà ad ascoltare e comprendere adeguatamente e ad esprimersi in modo chiaro. Legge lentamente, con difficoltà ed errori; non comprende ciò che legge. Produce frasi e/o testi dal contenuto parziale e con correttezza ortografica e nella forma. Esegue le attività, con l'aiuto dell'insegnante, in contesti noti.

INGLESE

Giudizio descrittore	Obiettivi/aree di valutazione
Ottimo	L'alunno/a ascolta e comprende con sicurezza il significato di frasi e testi. Legge correttamente e utilizza espressioni e frasi per impostare con sicurezza domande e risposte legate al proprio vissuto, a storie proposte e descrizioni. È in grado di riprodurre suoni e parole e produrre frasi con sicurezza e pronuncia corretta. Formula con sicurezza domande e risposte e scrivere semplici frasi e/o testi con padronanza lessicale e grammaticale. È in grado di fare collegamenti tra parole, immagini ed esperienze personali. Esegue le attività in modo autonomo e con sicurezza in diversi contesti noti e non.
Distinto	L'alunno/a ascolta e comprende con sicurezza il contenuto globale di semplici storie. Legge correttamente e utilizza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. È in grado di riprodurre suoni e parole e produrre semplici frasi con sicurezza e pronuncia corretta. Rispondere a domande e scrive semplici frasi con padronanza lessicale e grammaticale. È in grado di fare collegamenti tra parole, immagini ed esperienze personali. Esegue le attività in modo autonomo in diversi contesti noti e non.
Buono	L'alunno ascolta e comprende la struttura di frasi ed espressioni di uso frequente. Legge correttamente e utilizza semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. È in grado di riprodurre suoni e parole e produrre semplici frasi con pronuncia corretta. Risponde a domande e scrive semplici frasi con padronanza lessicale e grammaticale. È in grado di fare collegamenti tra parole, immagini ed esperienze personali. Esegue le attività in modo autonomo in diversi contesti noti e non.
Discreto	L'alunno/a ascolta e comprende istruzioni, dialoghi e semplici storie supportati da immagini. Legge e utilizza semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. È in grado di riprodurre suoni e parole con pronuncia corretta. Formula e scrive frasi sulla base di un modello dato. È in grado di fare semplici collegamenti tra parole, immagini ed esperienze personali. Esegue le attività in modo generalmente autonomo, in diversi contesti noti.
Sufficiente	L'alunno/a ascolta con sufficiente interesse e comprende il senso generale di semplici consegne. Legge e utilizza vocaboli in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione. È in grado di riprodurre suoni e parole con l'aiuto dell'insegnante. Copia parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia. È in grado di fare semplici collegamenti tra parole, immagini ed esperienze personali. Esegue le attività, talvolta con l'aiuto dell'insegnante, in contesti noti.
Non sufficiente	L'alunno/a ha difficoltà ad ascoltare e comprendere anche semplici consegne. Legge lentamente, con difficoltà ed errori; non comprende ciò che legge. Produce frasi e/o testi dal contenuto parziale e con scorrettezza ortografica e nella forma. Esegue saltuariamente le attività, con l'aiuto dell'insegnante, in contesti noti.

STORIA

Giudizio descrittore	Obiettivi/aree di valutazione
Ottimo	L'alunno/a ha completa padronanza degli argomenti affrontati. Usa con precisione e proprietà il linguaggio storiografico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente; rielabora i contenuti e stabilisce collegamenti interdisciplinari con spirito critico e creativo. Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi.
Distinto	L'alunno/a dimostra padronanza dei contenuti; usa il linguaggio storiografico in modo corretto e appropriato. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente; rielabora i contenuti e stabilisce collegamenti interdisciplinari. È autonomo nelle attività che porta a termine con consapevolezza anche nelle situazioni complesse.
Buono	L'alunno/a dimostra una conoscenza chiara dei contenuti; usa il linguaggio storiografico in modo corretto. Espone gli argomenti studiati rispettando l'ordine logico e/o cronologico; collega e rielabora i contenuti. Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note.
Discreto	L'alunno/a è in grado di utilizzare alcune conoscenze, utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico. Espone gli argomenti con domande guida riferendo le informazioni essenziali; rielabora i contenuti in modo semplice, e se supportato attua collegamenti. Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.
Sufficiente	L'alunno/a conosce parzialmente gli argomenti. Utilizza in modo limitato il linguaggio storiografico. Con l'aiuto di domande guida parla degli argomenti trattati. Rielabora i contenuti solo se guidato. Svolge le attività e applica le conoscenze solo con il costante supporto dell'insegnante.
Non sufficiente	L'alunno/a applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Non riesce a svolgere le attività proposte e rielaborare i contenuti, anche se guidato dal docente.

GEOGRAFIA

Giudizio descrittore	Obiettivi/aree di valutazione
Ottimo	L'alunno/a ha padronanza completa degli argomenti affrontati e li espone in modo chiaro, articolato e preciso; utilizza correttamente e con precisione il linguaggio disciplinare. Rielabora i contenuti con spirito critico e creativo, stabilendo anche collegamenti interdisciplinari. Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, in contesti noti e non noti.
Distinto	L'alunno/a ha padronanza degli argomenti affrontati e li espone in modo chiaro e organico; utilizza correttamente il linguaggio disciplinare. Rielabora in modo appropriato i contenuti, stabilendo anche collegamenti interdisciplinari. Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, in contesti noti e non noti.
Buono	L'alunno/a ha una conoscenza chiara degli argomenti affrontati e li espone con ordine logico; usa un linguaggio disciplinare corretto. Collega e rielabora i contenuti. Svolge le attività in autonomia in contesti noti.
Discreto	L'alunno/a ha una conoscenza essenziale degli argomenti affrontati che espone in modo semplice con domande guida; usa parzialmente il linguaggio disciplinare. Rielabora i contenuti con qualche incertezza e riesce ad effettuare semplici collegamenti se supportato. Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.
Sufficiente	L'alunno/a conosce parzialmente gli argomenti e ne parla con l'aiuto di domande guida; utilizza in modo limitato il linguaggio specifico. Rielabora i contenuti solo se guidato. Necessita di costante supporto da parte dell'insegnante per svolgere le attività.
Non sufficiente	L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Non riesce a svolgere le attività proposte e rielaborare i contenuti, anche se guidato dal docente.

MATEMATICA

Giudizio descrittore	Obiettivi/aree di valutazione
Ottimo	L'alunno/a legge, scrive e confronta i numeri e svolge correttamente e con strategie personali le operazioni presentate. Conosce le figure geometriche e opera in modo preciso con le misure. Individua dati per risolvere problemi, interpreta e costruisce grafici e tabelle adeguatamente. Usa con precisione il linguaggio matematico, riconoscendo simboli e applicando procedure con sicurezza e in totale autonomia. Spiega il proprio ragionamento e dimostra piena capacità di rielaborazione, in situazioni note e non, collegando le conoscenze matematiche alla realtà quotidiana.
Distinto	L'alunno/a legge, scrive e confronta i numeri e svolge correttamente le operazioni presentate. Conosce le figure geometriche e opera in modo preciso con le misure. Individua dati per risolvere problemi, interpreta e costruisce grafici e tabelle adeguatamente. Usa con precisione il linguaggio matematico, riconoscendo e applicando simboli e procedure con sicurezza e in autonomia. Spiega il proprio ragionamento e dimostra piena capacità di rielaborazione, in situazioni note e non, collegando le conoscenze matematiche alla realtà quotidiana.
Buono	L'alunno/a legge, scrive e confronta i numeri e svolge quasi sempre correttamente le operazioni presentate. Conosce le figure geometriche e opera in modo adeguato con le misure. Individua dati per risolvere problemi, interpreta e costruisce grafici e tabelle. Usa il linguaggio matematico, riconoscendo simboli e applicando procedure in autonomia. Spiega il proprio ragionamento e dimostra capacità di rielaborazione, in situazioni note e non, collegando le conoscenze matematiche alla realtà quotidiana.
Discreto	L'alunno/a legge, scrive e confronta i numeri e svolge le operazioni presentate, seppur con qualche errore e incertezza. In genere conosce le figure geometriche e opera in modo quasi sempre corretto con le misure. Individua dati per risolvere semplici problemi e interpreta grafici e tabelle. Usa il linguaggio matematico, riconoscendo simboli e applicando procedure a volte con il supporto dell'insegnante. Spiega il proprio ragionamento in modo semplice, collegando le conoscenze matematiche alla realtà quotidiana in situazioni note.
Sufficiente	L'alunno/a legge, scrive e confronta i numeri e svolge le operazioni presentate, con qualche errore e incertezza. In genere conosce le figure geometriche e opera con le misure, supportato dall'insegnante. Se affiancato, individua dati per risolvere semplici problemi e interpreta grafici e tabelle. Usa il linguaggio matematico in modo limitato, riconoscendo i principali simboli e applicando semplici procedure. Va guidato nella spiegazione del proprio ragionamento, faticando a collegare le conoscenze matematiche alla realtà quotidiana anche in situazioni note.
Non sufficiente	L'alunno/a ha difficoltà a leggere, scrivere e confrontare i numeri e svolgere le operazioni presentate. Conosce solo alcune figure geometriche e non è in grado di operare con le misure. Solo se affiancato, individua dati per risolvere semplici problemi e interpreta grafici e tabelle. Non usa il linguaggio matematico consapevolmente, e necessita dell'intervento dell'insegnante per applicare le principali procedure. Non è in grado di rielaborare le informazioni e di collegare le conoscenze matematiche alla realtà quotidiana.

SCIENZE

Giudizio descrittore	Obiettivi/aree di valutazione
Ottimo	L'alunno/a ha padronanza completa degli argomenti affrontati e li espone in modo chiaro, articolato e preciso; utilizza correttamente e con precisione il linguaggio scientifico. Rielabora i contenuti con spirito critico e creativo, stabilendo anche collegamenti interdisciplinari. Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, in contesti noti e non noti.
Distinto	L'alunno/a ha padronanza degli argomenti affrontati e li espone in modo chiaro e organico; utilizza correttamente il linguaggio scientifico. Rielabora in modo appropriato i contenuti, stabilendo anche collegamenti interdisciplinari. Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, in contesti noti e non noti.
Buono	L'alunno/a ha una conoscenza chiara degli argomenti affrontati e li espone con ordine logico; usa un linguaggio scientifico corretto. Collega e rielabora i contenuti. Svolge le attività in autonomia in contesti noti.
Discreto	L'alunno/a ha una conoscenza essenziale degli argomenti affrontati che espone in modo semplice con domande guida; usa parzialmente il linguaggio scientifico. Rielabora i contenuti con qualche incertezza e riesce ad effettuare semplici collegamenti se supportato. Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.
Sufficiente	L'alunno/a conosce parzialmente gli argomenti e ne parla con l'aiuto di domande guida; utilizza in modo limitato il linguaggio scientifico. Rielabora i contenuti solo se guidato. Necessita di costante supporto da parte dell'insegnante per svolgere le attività.
Non sufficiente	L'alunno/a applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Non riesce a svolgere le attività proposte e rielaborare i contenuti, anche se guidato dal docente

MUSICA

Giudizio descrittore	Obiettivi/aree di valutazione
Ottimo	L'alunno/a in autonomia e con sicurezza ascolta, interpreta e descrive composizioni musicali di diverso genere. Esegue da solo e in gruppo brani musicali e/o vocali in modo attivo e preciso, anche con l'ausilio di semplici strumenti.
Distinto	L'alunno/a in autonomia ascolta, interpreta e descrive composizioni musicali di diverso genere. Esegue da solo e in gruppo brani musicali e/o vocali in modo attivo, anche con l'ausilio di semplici strumenti.
Buono	L'alunno/a ascolta, interpreta e descrive composizioni musicali di diverso genere. Esegue da solo e in gruppo brani musicali e/o vocali seguendo le indicazioni date, anche con l'ausilio di semplici strumenti.
Discreto	L'alunno/a ascolta e descrive composizioni musicali di diverso genere. Esegue da solo e/o in gruppo semplici brani musicali e/o vocali seguendo le indicazioni date, guidato nell'utilizzo di semplici strumenti.
Sufficiente	L'alunno/a ascolta e descrive, con domande guida, semplici composizioni musicali. Esegue in gruppo semplici brani musicali e/o vocali seguendo le indicazioni date, supportato nell'utilizzo di semplici strumenti.
Non sufficiente	Se affiancato, l'alunno/a ascolta semplici composizioni musicali. Esegue in gruppo semplici brani musicali e/o vocali, non utilizzando autonomamente semplici strumenti.

ARTE

Giudizio descrittore	Obiettivi/aree di valutazione
Ottimo	L'alunno/a esprime e rappresenta i contenuti della propria esperienza nel disegno, attraverso l'uso di diversi materiali e tecniche artistiche, con creatività ed originalità e dimostrando padronanza degli argomenti trattati. Utilizza il linguaggio disciplinare con precisione e proprietà. Rielabora i contenuti con spirito critico e creativo, stabilendo anche collegamenti interdisciplinari. Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, in contesti noti e non noti.
Distinto	L'alunno/a esprime e rappresenta i contenuti della propria esperienza nel disegno, attraverso l'uso di diversi materiali e tecniche artistiche, con creatività e dimostrando padronanza degli argomenti trattati. Utilizza il linguaggio disciplinare in modo corretto e appropriato. Rielabora i contenuti in modo creativo, stabilendo anche collegamenti interdisciplinari. Svolge le attività in modo autonomo, in contesti noti e non noti.
Buono	L'alunno/a esprime e rappresenta i contenuti della propria esperienza nel disegno, attraverso l'uso di diversi materiali e tecniche artistiche, dimostrando conoscenza degli argomenti trattati. Utilizza il linguaggio disciplinare in modo corretto. Rielabora i contenuti e svolge le attività in modo autonomo in contesti noti.
Discreto	L'alunno/a esprime e rappresenta i contenuti della propria esperienza nel disegno, attraverso l'uso di diversi materiali e tecniche artistiche, dimostrando una conoscenza globale degli argomenti trattati. Utilizza il linguaggio disciplinare con qualche incertezza. Rielabora i contenuti in modo semplice. Svolge le attività con parziale autonomia, in contesti noti.
Sufficiente	L'alunno/a esprime e rappresenta i contenuti della propria esperienza con disegni elementari, attraverso l'uso di diversi materiali e tecniche artistiche, talvolta sotto la guida del docente, dimostrando una conoscenza parziale degli argomenti trattati. Utilizza il linguaggio disciplinare in modo limitato. Rielabora i contenuti e svolge le attività principalmente con il supporto dell'adulto.
Non sufficiente	L'alunno/a fatica ad esprimere e rappresentare i contenuti della propria esperienza nel disegno. Utilizza in modo poco adeguato il linguaggio disciplinare. Rielabora i contenuti e svolge le attività solo con il supporto dell'adulto.

EDUCAZIONE FISICA

Giudizio descrittore	Obiettivi/aree di valutazione
Ottimo	L'alunno/a ha completa padronanza delle differenti tipologie di attività motoria proposte. Ha acquisito in modo eccellente le abilità motorie fondamentali. Comprende, ricorda e utilizza regole e tattiche delle attività proposte in modo completo. Interagisce in modo pregevole con tutti i compagni collaborando e rispettandoli.
Distinto	L'alunno/a ha una significativa padronanza delle differenti tipologie di attività motoria proposte. Ha acquisito in modo appropriato le abilità motorie fondamentali. Comprende, ricorda e utilizza quasi completamente regole e tattiche delle attività proposte. Interagisce in modo positivo con tutti i compagni collaborando e rispettandoli.
Buono	L'alunno/a ha un'adeguata padronanza delle differenti tipologie di attività motoria proposte. Ha acquisito in modo adeguato le abilità motorie fondamentali. Comprende, ricorda e utilizza in modo corretto regole e tattiche delle attività proposte. Interagisce in modo idoneo con i compagni in maniera collaborativa e rispettosa.
Discreto	L'alunno/a ha padronanza delle differenti tipologie di attività motoria proposte. Ha acquisito in modo essenziale le abilità motorie fondamentali. Comprende, ricorda e utilizza in modo abbastanza corretto regole e tattiche delle attività proposte. Interagisce in modo accettabile con alcuni compagni in maniera collaborativa e rispettosa.
Sufficiente	L'alunno/a ha una parziale padronanza delle differenti tipologie di attività motoria proposte. Ha acquisito in parte le abilità motorie fondamentali. Comprende, ricorda e utilizza, con alcune imprecisioni, regole e tattiche delle attività proposte. Interagisce in modo selettivo solo con alcuni compagni.
Non sufficiente	L'alunno/a non ha padronanza delle differenti tipologie di attività motoria proposte. Ha acquisito in modo non adeguato le abilità motorie fondamentali. Non conosce regole e tattiche delle attività proposte. Interagisce in modo poco collaborativo e/o rispettoso con i compagni.

TECNOLOGIA

Giudizio descrittore	Obiettivi/aree di valutazione
Ottimo	L'alunno/a segue procedure per realizzare semplici manufatti, conosce ed usa strumenti, anche informatici, in modo preciso. Utilizza il linguaggio disciplinare con precisione e proprietà. Rielabora i contenuti con spirito critico e creativo, stabilendo anche collegamenti interdisciplinari. Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, in contesti noti e non noti.
Distinto	L'alunno/a segue procedure per realizzare semplici manufatti, conosce ed usa strumenti, anche informatici, correttamente. Utilizza il linguaggio disciplinare in modo corretto e appropriato. Rielabora i contenuti in modo creativo, stabilendo anche collegamenti interdisciplinari. Svolge le attività in modo autonomo, in contesti noti e non noti.
Buono	L'alunno/a segue procedure per realizzare semplici manufatti, conosce ed usa adeguatamente gli strumenti, anche informatici. Utilizza il linguaggio disciplinare in modo corretto. Rielabora i contenuti e svolge le attività in modo autonomo in contesti noti.
Discreto	L'alunno/a segue semplici procedure per realizzare manufatti, conosce ed usa gli strumenti, anche informatici. Utilizza il linguaggio disciplinare con qualche incertezza. Rielabora i contenuti in modo semplice. Svolge le attività con parziale autonomia, in contesti noti.
Sufficiente	L'alunno/a segue semplici procedure per realizzare manufatti, conosce gli strumenti, anche informatici, e li usa correttamente se affiancato. Utilizza il linguaggio disciplinare in modo parziale. Rielabora i contenuti e svolge le attività principalmente con il supporto dell'adulto.
Non sufficiente	L'alunno/a fatica a seguire semplici procedure per realizzare manufatti, conosce gli strumenti, anche informatici, ma li usa in maniera non sempre corretta. Utilizza in modo poco adeguato il linguaggio disciplinare. Rielabora i contenuti e svolge le attività solo con supporto dell'adulto.

EDUCAZIONE CIVICA

Giudizio descrittore	Obiettivi/aree di valutazione
Ottimo	L'alunno/a ha padronanza completa degli argomenti affrontati e li espone in modo chiaro, articolato e preciso; utilizza correttamente e con precisione il linguaggio specifico. Rielabora i contenuti con spirito critico e creativo, stabilendo anche collegamenti interdisciplinari. Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, in contesti noti e non noti. Conosce e applica in modo responsabile i comportamenti della convivenza civile, della tutela ambientale e relativi all'utilizzo degli strumenti digitali.

Distinto	L'alunno/a ha padronanza degli argomenti affrontati e li espone in modo chiaro e organico; utilizza correttamente il linguaggio disciplinare. Rielabora in modo appropriato i contenuti, stabilendo anche collegamenti interdisciplinari. Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, in contesti noti e non noti. Conosce e applica correttamente i comportamenti della convivenza civile, della tutela ambientale e relativi all'utilizzo degli strumenti digitali.
Buono	L'alunno/a ha una conoscenza chiara degli argomenti affrontati e li espone in modo chiaro; usa un linguaggio specifico corretto. Collega e rielabora i contenuti. Svolge le attività in autonomia in contesti noti. Conosce e applica i comportamenti della convivenza civile, della tutela ambientale e relativi all'utilizzo degli strumenti digitali.
Discreto	L'alunno/a ha una conoscenza essenziale degli argomenti affrontati che espone in modo semplice con domande guida; usa parzialmente il linguaggio specifico. Rielabora i contenuti con qualche incertezza e riesce ad effettuare semplici collegamenti se supportato. Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo. Conosce e generalmente applica i comportamenti della convivenza civile, della tutela ambientale e relativi all'utilizzo degli strumenti digitali.
Sufficiente	L'alunno/a conosce parzialmente gli argomenti e ne parla con l'aiuto di domande guida; utilizza in modo limitato il linguaggio specifico. Rielabora i contenuti solo se guidato. Necessita di costante supporto da parte dell'insegnante per svolgere le attività. Conosce i principali comportamenti della convivenza civile, della tutela ambientale e relativi all'utilizzo degli strumenti digitali e li applica con l'intervento dell'adulto o per imitazione dei pari.
Non sufficiente	L'alunno/a applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Non riesce a svolgere le attività proposte e rielaborare i contenuti, anche se guidato dal docente. Conosce parzialmente i comportamenti della convivenza civile, della tutela ambientale e relativi all'utilizzo degli strumenti digitali e li applica solo con l'intervento e il supporto dell'adulto.