

CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola secondaria di I grado – “P. Gonzaga” di Longarone

Indice

Premessa

Traguardi di Educazione civica - D.M. 35/2020 – Allegato B

Classe I

Classe II

Classe III

Rubrica di valutazione olistica

Macro rubrica di valutazione (*in divenire, rubricando i singoli traguardi*)

CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola secondaria di I grado – “P. Gonzaga” di Longarone

PREMESSA

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

La Legge 92/2019 sancisce la trasversalità della disciplina e la conseguente contitolarità della stessa. Gli insegnanti dovranno registrare le ore dedicate allo svolgimento delle attività inerenti all'educazione civica, per cui è previsto un minimo di trentatré ore annuali. Ogni Consiglio di Classe individuerà un docente a cui affidare il ruolo di coordinamento delle attività; il coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto in decimi in occasione delle valutazioni periodiche e finali, sulla base delle rilevazioni effettuate dai docenti contitolari dell'insegnamento. Il comportamento concorre all'attribuzione del voto di Educazione civica.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La Legge identifica tre nuclei tematici fondamentali, sui quali è articolato il presente curriculum:

1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
3. **CITTADINANZA DIGITALE**

TRAGUARDI D.M. 35/2020 – ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'alunno, al termine del primo ciclo:

1. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
7. È in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CLASSE I

1° Nucleo tematico: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Traguardi allegato B – D.M. 35/2020	Abilità	Conoscenze	Contenuti	Ore	Discipline
	<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca ecc. con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui e portando a supporto alcune evidenze; si esprime in maniera pertinente e corretta oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</p> <p>Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>	<p><u>Conosce:</u> I concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro.</p> <p>La struttura dell'argomentazione.</p> <p>Forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo.</p> <p>La differenza tra un dialogo costruttivo e rispettoso e uno scontro verbale irrispettoso.</p>	<p>Il testo regolativo: il Regolamento di Istituto.</p>	2	Italiano
	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Osserva comportamenti responsabili e rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso.</p> <p>Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.)</p>	<p><u>Conosce:</u> I concetti di pericolo e di rischio I pericoli presenti nel contesto scolastico e non Le principali regole per una corretta alimentazione I fattori di rischio per la salute Le regole della strada I servizi e le strutture a tutela della salute e della sicurezza nel proprio territorio.</p>	<p>Ambiente: il rispetto per il Creato nell'enciclica <i>Laudato si'</i>, Quali gesti di salvaguardia dell'ambiente possiamo compiere.</p>	2	Religione
	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle</p>	<p><u>Conosce:</u></p>	<p>“Les Choristes”: Educazione alla</p>	2	Musica

	<p>diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>professioni.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, i principi fondamentali e ne comprende l'importanza.</p> <p>Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani.</p> <p>Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nel contesto locale e nel mondo; si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento di tali circostanze.</p> <p>Sa valorizzare la diversità e favorisce la solidarietà nel contesto scolastico e non.</p>	<p>L'importanza e il ruolo dei diversi settori produttivi</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione</p> <p>I concetti di uguaglianza e solidarietà</p>	<p>solidarietà e alla tolleranza attraverso la visione di un film e il laboratorio di musica.</p> <p>La Giornata della Memoria</p>	<p>2</p>	<p>Storia</p>
	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>È consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica.</p> <p>Conosce il Regolamento scolastico e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione.</p> <p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni.</p> <p>Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco.</p> <p>Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana dell'inno nazionale.</p> <p>Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di</p>	<p><u>Conosce:</u></p> <p>Il Regolamento scolastico</p> <p>Le distinzioni concettuali tra Repubblica, Stato, Regione, Comune</p> <p>Le principali forme di governo</p> <p>L'organizzazione delle Repubblica italiana</p> <p>La storia della bandiera italiana e dell'inno nazionale.</p> <p>L'organizzazione politica e economica dell'UE</p> <p>La Costituzione Europea</p> <p>La Dichiarazione Universale dei Diritti umani</p> <p>Gli Organismi internazionali (ONU, Unesco, Unicef...)</p>	<p>Cittadinanza attiva – “Children’s day” – approfondimento sui diritti fondamentali dei bambini, dei ragazzi, delle donne e degli uomini.</p> <p>La Dichiarazione Universale dei Diritti umani.</p> <p>Diritti Umani: attività di conoscenza della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Inglese</p> <p>Storia</p> <p>Religione</p>

		governo e i meccanismi di elezione. Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani.				
2° Nucleo tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Traguardi allegato B – D.M. 35/2020	Abilità	Conoscenze	Contenuti	Ore	Discipline
	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</p> <p>Riconosce le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell’uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p> <p>Sa riconoscere le cause e gli effetti dei cambiamenti climatici.</p> <p>Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l’impatto delle attività quotidiane sull’ambiente.</p>	<p><u>Conosce</u></p> <p>L’esistenza e le funzioni di strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione.</p> <p>I concetti di: - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile; - impronta ecologica; - impatto ambientale.</p> <p>Le cause e gli effetti dei cambiamenti climatici.</p> <p>L’Agenda 2030.</p>	<p>L’Agenda 2030</p> <p>I cambiamenti climatici</p> <p>L’inquinamento.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>4</p>	<p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze/Matematica</p>
	Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...).</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria, nonché gli elementi che possono compromettere l’inclusione ed il benessere di tutti.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale.</p>	<p><u>Conosce:</u></p> <p>Le regole per una corretta alimentazione, per l’igiene personale e dell’ambiente.</p> <p>La protezione civile e le sue funzioni.</p> <p>I comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso;</p> <p>Siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali),</p>	<p>Sicurezza (prove di evacuazione – comportamenti responsabili in situazioni di emergenza).</p> <p>Come comportarsi in un museo – gli splendori di Ravenna.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Scienze/Matematica</p> <p>Arte</p>

			beni ambientali da tutelare. I patrimoni UNESCO e il FAI. I luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali.			
	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato. Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane, distinguendo tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per l'utilizzo consapevole delle fonti energetiche. Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.	<u>Conosce:</u> Il concetto di energia e la differenza tra fonti rinnovabili e non. La differenza tra un uso sostenibile e non sostenibile del suolo, con particolare riferimento alla vicenda della diga del Vajont e della tempesta Vaia. Il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.	Educazione ambientale – riciclo e tutela dell'ambiente. L'Italia, il rischio idrogeologico e la salvaguardia del territorio.	1 2	Tedesco Geografia
	Traguardi allegato B – D.M. 35/2020	Abilità	Conoscenze	Contenuti	Ore	Discipline
3° Nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli. Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Interagisce e collabora, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza, mediante: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme...	<u>Conosce:</u> I rischi per la salute legati all'utilizzo scorretto delle apparecchiature elettroniche. Le principali funzioni dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati e fare calcoli. Le regole di <i>netiquette</i> .	Come si scrive una ricerca (dalla scelta delle fonti alla realizzazione pratica a computer mediante "Documenti" e "Presentazioni" di una ricerca).	4	Italiano
	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto	Sa ricercare informazioni in rete, utilizzando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca.	<u>Conosce:</u> I principali motori di ricerca.			

	<p>con altre fonti.</p>	<p>Sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti.</p> <p>Distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>La differenza tra fonti attendibili e non.</p>			
	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla <i>privacy</i> tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Sa spiegare il concetto di identità digitale.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p> <p>Sa individuare i potenziali pericoli della rete.</p>	<p><u>Conosce i concetti di:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - identità digitale; - dato sensibile; - le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati; - i potenziali pericoli della rete; - a chi rivolgersi in caso di pericolo. 	<p>Cittadinanza digitale – “Safer internet day” – riflessione sull'uso corretto, positivo e sicuro di internet e dei mass media</p>	<p>1</p>	<p>Inglese</p>

CLASSE II

1° Nucleo tematico: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Traguardi allegato B – D.M. 35/2020	Abilità	Conoscenze	Contenuti	Ore	Discipline
	<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca ecc. con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui e portando a supporto alcune evidenze; si esprime in maniera pertinente e corretta oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</p> <p>Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>	<p><u>Conosce:</u> I concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro.</p> <p>La struttura dell'argomentazione.</p> <p>Forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo.</p> <p>La differenza tra un dialogo costruttivo e rispettoso e uno scontro verbale irrispettoso.</p>	<p>Il testo espositivo e l'infografica: dai dati al testo e dal testo ai dati.</p>	2	Italiano
	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Osserva comportamenti responsabili e rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso.</p> <p>Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.)</p>	<p><u>Conosce:</u></p> <p>I concetti di pericolo e di rischio</p> <p>I pericoli presenti nel contesto scolastico e non</p> <p>Le principali regole per una corretta alimentazione</p> <p>I fattori di rischio per la salute</p> <p>Le regole della strada</p> <p>I servizi e le strutture a tutela della salute e della sicurezza nel proprio territorio.</p>			
	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle</p>	<p><u>Conosce:</u></p>	<p>La Giornata della Memoria</p>	2	Storia

diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<p>professioni.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, i principi fondamentali e ne comprende l'importanza.</p> <p>Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani.</p> <p>Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nel contesto locale e nel mondo; si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento di tali circostanze.</p> <p>Sa valorizzare la diversità e favorisce la solidarietà nel contesto scolastico e non.</p>	<p>L'importanza e il ruolo dei diversi settori produttivi</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione</p> <p>I concetti di uguaglianza e solidarietà</p> <p>Il consumo sostenibile</p>	I settori produttivi (con riferimento al territorio).	1	Geografia
			"Inno alla Gioia", simbolo degli ideali di libertà, pace e solidarietà perseguiti dall'Europa.	2	Musica
			Solidarietà: la prima comunità cristiana come esempio di solidarietà.	2	Religione
			Come vivere la solidarietà oggi.	1	Religione
			L'esilio: da Dante all'attualità.	1	Italiano
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>È consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica.</p> <p>Conosce il Regolamento scolastico e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione.</p> <p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni.</p> <p>Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco.</p>	<p><u>Conosce:</u></p> <p>Il Regolamento scolastico</p> <p>Le distinzioni concettuali tra Repubblica, Stato, Regione, Comune</p> <p>Le principali forme di governo</p> <p>L'organizzazione delle Repubblica italiana</p> <p>La storia della bandiera italiana e dell'inno nazionale.</p> <p>L'organizzazione politica e economica dell'UE</p> <p>La Costituzione Europea</p> <p>La Dichiarazione Universale dei Diritti umani</p>	Cittadinanza attiva – "Children's day" – approfondimento sui diritti fondamentali dei bambini, dei ragazzi, delle donne e degli uomini.	2	Inglese
			L'Unione Europea	2	Geografia
			La Dichiarazione Universale dei Diritti umani.	2	Storia
			Cesare Beccaria: dall'Illuminismo all'attualità.	2	Storia

		<p>Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana dell'inno nazionale.</p> <p>Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione.</p> <p>Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani.</p>	<p>Gli Organismi internazionali (ONU, Unesco, Unicef...)</p>			
2° Nucleo tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Traguardi allegato B – D.M. 35/2020	Abilità	Conoscenze	Contenuti	Ore	Discipline
	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</p> <p>Riconosce le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p> <p>Sa riconoscere le cause e gli effetti dei cambiamenti climatici.</p> <p>Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.</p>	<p><u>Conosce</u></p> <p>L'esistenza e le funzioni di strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione.</p> <p>I concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile; - impronta ecologica; - impatto ambientale. <p>Le cause e gli effetti dei cambiamenti climatici.</p> <p>L'Agenda 2030.</p>	<p>L'Agenda 2030</p>	<p>2</p>	<p>Italiano</p>
	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...).</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria, nonché gli elementi che possono compromettere l'inclusione ed il benessere di tutti.</p>	<p><u>Conosce:</u></p> <p>Le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente.</p> <p>La protezione civile e le sue funzioni.</p> <p>I comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso;</p>	<p>Sicurezza (prove di evacuazione – comportamenti responsabili in situazioni di emergenza).</p> <p>Come comportarsi in un museo – Firenze e i suoi tesori.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Scienze/Matematica</p> <p>Arte</p>

		Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale.	Siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare. I patrimoni UNESCO e il FAI. I luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali.	L'alimentazione	4	Scienze/Matematica
	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato. Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane, distinguendo tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per l'utilizzo consapevole delle fonti energetiche. Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.	<u>Conosce:</u> Il concetto di energia e la differenza tra fonti rinnovabili e non. La differenza tra un uso sostenibile e non sostenibile del suolo, con particolare riferimento alla vicenda della diga del Vajont e della tempesta Vaia. Il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.	Educazione ambientale: riciclo e tutela dell'ambiente	1	Tedesco
3° Nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE	Traguardi allegato B – D.M. 35/2020	Abilità	Conoscenze	Contenuti	Ore	Discipline
	È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli. Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Interagisce e collabora, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza,	<u>Conosce:</u> I rischi per la salute legati all'utilizzo scorretto delle apparecchiature elettroniche. Le principali funzioni dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati e fare calcoli. Le regole di <i>netiquette</i> .	Come si scrive una ricerca (dalla scelta delle fonti alla realizzazione pratica a computer mediante "Documenti" e "Presentazioni" di una ricerca).	2	Italiano

		mediante: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme...			
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	<p>Sa ricercare informazioni in rete, utilizzando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca.</p> <p>Sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti.</p> <p>Distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p><u>Conosce:</u></p> <p>I principali motori di ricerca.</p> <p>La differenza tra fonti attendibili e non.</p>			
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla <i>privacy</i> tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Sa spiegare il concetto di identità digitale.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p> <p>Sa individuare i potenziali pericoli della rete.</p>	<p><u>Conosce i concetti di:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – identità digitale; – dato sensibile; – le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati; – i potenziali pericoli della rete; – a chi rivolgersi in caso di pericolo. 	Cittadinanza digitale – “Safer internet day” – riflessione sull'uso corretto, positivo e sicuro di internet e dei mass media	1	Inglese

CLASSE III

1° Nucleo tematico: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Traguardi allegato B – D.M. 35/2020	Abilità	Conoscenze	Contenuti	Ore	Discipline
	<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca ecc. con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui e portando a supporto alcune evidenze; si esprime in maniera pertinente e corretta oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</p> <p>Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>	<p><u>Conosce:</u> I concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro.</p> <p>La struttura dell'argomentazione.</p> <p>Forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo.</p> <p>La differenza tra un dialogo costruttivo e rispettoso e uno scontro verbale irrispettoso.</p>	<p>Confronto tra culture diverse: il dialogo interreligioso, strumento per creare itinerari di pace, accoglienza e inclusività</p>	1	Religione
	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Osserva comportamenti responsabili e rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso.</p> <p>Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.)</p>	<p><u>Conosce:</u> I concetti di pericolo e di rischio I pericoli presenti nel contesto scolastico e non Le principali regole per una corretta alimentazione I fattori di rischio per la salute Le regole della strada I servizi e le strutture a tutela della salute e della sicurezza nel proprio territorio.</p>	<p>Salute e benessere – approfondimento sull'importanza delle corrette abitudini alimentari</p>	3	Tedesco
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle</p>	<p><u>Conosce:</u></p>	<p>La Giornata della Memoria</p>	2	Storia	

diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	professioni.	L'importanza e il ruolo dei diversi settori produttivi	La Costituzione italiana.	2	Storia/Italiano	
	<p>Individua, nel testo della Costituzione, i principi fondamentali e ne comprende l'importanza.</p> <p>Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani.</p> <p>Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nel contesto locale e nel mondo; si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento di tali circostanze.</p> <p>Sa valorizzare la diversità e favorisce la solidarietà nel contesto scolastico e non.</p>	<p>I principi fondamentali della Costituzione</p> <p>I concetti di uguaglianza e solidarietà</p> <p>Il consumo sostenibile</p>	<p>L'emancipazione femminile e la parità di genere.</p> <p>Le leggi razziali.</p> <p>"Nascita del Jazz": esperienza di immigrazione e multiculturalità, condizioni per la nascita di una nuova forma di espressione musicale.</p>	2	Storia	
	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>È consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica.</p> <p>Conosce il Regolamento scolastico e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione.</p> <p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni.</p> <p>Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco.</p> <p>Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana dell'inno nazionale.</p> <p>Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di</p>	<p><u>Conosce:</u></p> <p>Il Regolamento scolastico</p> <p>Le distinzioni concettuali tra Repubblica, Stato, Regione, Comune</p> <p>Le principali forme di governo</p> <p>L'organizzazione delle Repubblica italiana</p> <p>La storia della bandiera italiana e dell'inno nazionale.</p> <p>L'organizzazione politica e economica dell'UE</p> <p>La Costituzione Europea</p> <p>La Dichiarazione Universale dei Diritti umani</p> <p>Gli Organismi internazionali (ONU, Unesco, Unicef...)</p>	<p>Cittadinanza attiva – "Children's day" – approfondimento sui diritti fondamentali dei bambini, dei ragazzi, delle donne e degli uomini.</p> <p>Cittadinanza attiva – "Gedenktag" – approfondimento sui diritti fondamentali dei bambini, dei ragazzi, delle donne e degli uomini.</p> <p>La Dichiarazione Universale dei Diritti umani</p> <p>Diritti umani: attività di</p>	2	Inglese
					1	Tedesco
				2	Storia	
				1	Religione	

		<p>governo e i meccanismi di elezione.</p> <p>Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani.</p>		<p>confronto su alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti umani, in particolar modo sulla libertà religiosa.</p>		
2° Nucleo tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Traguardi allegato B – D.M. 35/2020</p>	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>	<p>Contenuti</p>	<p>Ore</p>	<p>Discipline</p>
	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</p> <p>Riconosce le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell’uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p> <p>Sa riconoscere le cause e gli effetti dei cambiamenti climatici.</p> <p>Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l’impatto delle attività quotidiane sull’ambiente.</p>	<p><u>Conosce</u></p> <p>L’esistenza e le funzioni di strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione.</p> <p>I concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile; - impronta ecologica; - impatto ambientale. <p>Le cause e gli effetti dei cambiamenti climatici.</p> <p>L’Agenda 2030.</p>	<p>L’Agenda 2030</p>	<p>2</p>	<p>Italiano</p>
	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.</p>	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...).</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria, nonché gli elementi che possono compromettere l’inclusione ed il benessere di tutti.</p>	<p><u>Conosce:</u></p> <p>Le regole per una corretta alimentazione, per l’igiene personale e dell’ambiente.</p> <p>La protezione civile e le sue funzioni.</p> <p>I comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso;</p>	<p>Sicurezza (prove di evacuazione – comportamenti responsabili in situazioni di emergenza).</p> <p>Come comportarsi in un museo – Il patrimonio Unesco nel</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Scienze/Matematica</p> <p>Arte</p>

		Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale.	Siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare. I patrimoni UNESCO e il FAI. I luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali.	Veneto.		
	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato. Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane, distinguendo tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per l'utilizzo consapevole delle fonti energetiche. Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.	<u>Conosce:</u> Il concetto di energia e la differenza tra fonti rinnovabili e non. La differenza tra un uso sostenibile e non sostenibile del suolo, con particolare riferimento alla vicenda della diga del Vajont e della tempesta Vaia. Il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.	Le fonti di energia (rinnovabili e non) Educazione ambientale – riciclo e tutela dell'ambiente.	4 1	Scienze/Matematica Tedesco
3° Nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE	Traguardi allegato B – D.M. 35/2020	Abilità	Conoscenze	Contenuti	Ore	Discipline
	È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli. Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Interagisce e collabora, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza,	<u>Conosce:</u> I rischi per la salute legati all'utilizzo scorretto delle apparecchiature elettroniche. Le principali funzioni dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati e fare calcoli. Le regole di <i>netiquette</i> .	Come si scrive una ricerca (dalla scelta delle fonti alla realizzazione pratica a computer mediante "Documenti" e "Presentazioni" di una ricerca).	2	Italiano

		mediante: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme...				
	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	<p>Sa ricercare informazioni in rete, utilizzando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca.</p> <p>Sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti.</p> <p>Distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p><u>Conosce:</u></p> <p>I principali motori di ricerca.</p> <p>La differenza tra fonti attendibili e non.</p>			
	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla <i>privacy</i> tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Sa spiegare il concetto di identità digitale.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p> <p>Sa individuare i potenziali pericoli della rete.</p>	<p><u>Conosce i concetti di:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – identità digitale; – dato sensibile; – le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati; – i potenziali pericoli della rete; – a chi rivolgersi in caso di pericolo. 	Cittadinanza digitale – “Safer internet day” – riflessione sull'uso corretto, positivo e sicuro di internet e dei mass media	1	Inglese

RUBRICA DI VALUTAZIONE OLISTICA

VOTO	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.
5	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.
6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.
7	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le riflessioni personali
8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.
9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.
10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, nonché riferirle ed utilizzarle in nuovi contesti anche servendosi di mappe e schemi elaborati in modo autonomo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.

MACRO RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA								
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	Carente	Iniziale	Base	Intermedio	Intermedio (Consapevole)	Avanzato	Avanzato (Eccellente)	
VOTI	4	5	6	7	8	9	10	
DESCRITTORI GENERALI	Pur guidato, l'apprendimento non è raggiunto.	Guidato, l'apprendimento è parziale.	L'apprendimento è essenziale.	L'apprendimento è stabile, ma non approfondito.	L'apprendimento è solido, con approfondimenti.	L'apprendimento è pienamente raggiunto.	L'apprendimento è pienamente raggiunto, in modo personale e creativo.	
*Per quanto concerne la valutazione degli alunni interessati dalle leggi 104/1992, 170/2010 dal D.M. 27/2012, dalle C.C.M.M 8/2013 e 221/2013 si fa riferimento ai singoli PEI e ai PDP depositati agli atti dell'Istituto.								
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	Carente	Iniziale	Base	Intermedio	Intermedio (Consapevole)	Avanzato	Avanzato (Eccellente)
Costituzione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. 2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della 	Pur guidato, non riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.	Guidato, non sempre riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.	Riconosce in modo essenziale i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.	Riconosce e generalmente comprende l'utilità dei meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.	Riconosce e comprende il valore dei meccanismi, dei sistemi e delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.	Riconosce e comprende pienamente il valore dei meccanismi, dei sistemi e delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.	Riconosce ed è consapevole del valore dei meccanismi, dei sistemi e delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e li promuove.

	Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.							
<i>Sviluppo sostenibile</i>	4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Pur guidato, non dimostra interesse verso la sostenibilità ambientale e umana e non agisce come cittadino responsabile, in quanto non assume i ruoli assegnati, non partecipa alla vita comunitaria e non rispetta le regole.	Guidato, è parzialmente interessato alla sostenibilità ambientale ed umana e fatica ad agire come cittadino responsabile. Infatti, assume solo in parte i propri ruoli e partecipa in modo discontinuo alla vita comunitaria; va sollecitato al rispetto delle regole.	Mette in atto comportamenti essenziali per partecipare alla vita comunitaria e cerca di adeguarsi alle norme della società civile. Infatti, assume i propri ruoli e partecipa alla vita comunitaria in modo poco attivo, cercando di accettare il dialogo nel rispetto delle regole.	Partecipa alla vita comunitaria, comprende l'importanza della sostenibilità, perciò ricerca comportamenti che la favoriscano. Infatti, assume i propri ruoli e partecipa adattandosi alla vita comunitaria, accettando il dialogo nel rispetto delle regole.	Partecipa attivamente alla vita comunitaria; comprende l'importanza della sostenibilità, perciò mette in atto dei comportamenti che la favoriscano. Infatti, assume responsabilmente i propri ruoli e partecipa alla vita comunitaria in modo propositivo, dimostrandosi disponibile al dialogo e al confronto nel rispetto delle regole.	Conosce i problemi attuali e si riconosce come cittadino attivo e responsabile; ricerca soluzioni che migliorino la vita comunitaria e orientino anche gli altri allo sviluppo sostenibile. Infatti, assume responsabilmente i propri ruoli e partecipa alla vita comunitaria in modo costruttivo e consapevole, dimostrandosi disponibile al dialogo e al confronto nel rispetto delle regole.	Conosce profondamente i problemi attuali e assume comportamenti esemplari per la costruzione di una vita comunitaria positiva per tutti; si pone come punto di riferimento per uno sviluppo sostenibile condiviso, apportando originali e positivi contributi. Infatti, assume responsabilmente i propri ruoli, partecipando alla vita comunitaria in modo costruttivo, efficace e consapevole, diventando promotore del dialogo e del confronto nel rispetto delle regole.
<i>Cittadinanza</i>	7. È in grado di distinguere i diversi	Pur guidato,	Guidato,	Distingue	Distingue	Si avvale della	Si avvale della	Si avvale della rete

<i>digitale</i>	<p><i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>non distingue i rischi e le opportunità dei mezzi digitali e si avvicina alla comunicazione virtuale con atteggiamento o distaccato.</p>	<p>distingue parzialmente rischi e opportunità della rete; l'approccio alla comunicazione virtuale rimane in parte distaccato.</p>	<p>rischi e opportunità essenziali della rete e si avvicina alla comunicazione virtuale con curiosità.</p>	<p>diversi rischi e opportunità della rete, cercando di coglierne aspetti critici e punti di forza; si avvicina alla comunicazione virtuale con curiosità e disponibilità.</p>	<p>rete, tenendo conto dei rischi e delle opportunità, esplorandone più aspetti e comunicando virtualmente con atteggiamento curioso, disponibile e critico.</p>	<p>rete con consapevolezza dei rischi e delle opportunità che la caratterizzano; comunica virtualmente in modo responsabile, costruttivo e disponibile.</p>	<p>con consapevolezza dei rischi e delle opportunità che la caratterizzano; è aperto e flessibile di fronte ai cambiamenti che ne migliorano la funzionalità e comunica virtualmente in modo responsabile, costruttivo ed efficace.</p>
-----------------	---	---	--	--	--	--	---	---