



ISTITUTO COMPRENSIVO DI LONGARONE
scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di I° grado
Piazza Mazzolà,1 32013 Longarone Tel. 0437 770209
e-mail: blic82100c@istruzione.it;
blic82100c@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.comprensivolongarone.edu.it>



CURRICOLO VERTICALE SULL' ORIENTAMENTO

Le attività di orientamento mirano a favorire le scelte del percorso formativo più adeguato affinché gli studenti possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile.

La formazione orientativa:

- coinvolge tutte le discipline
- tende a valorizzare in ognuno attitudini, capacità e interessi personali
- persegue l'obiettivo di favorire la conoscenza di sé per attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale, professionale
- presuppone, dal punto di vista operativo:
 - a) un'articolazione flessibile del gruppo classe
 - b) l'organizzazione di attività di recupero e di sostegno
 - c) iniziative di continuità
 - d) attività in rete con altre scuole e/soggetti esterni per l'integrazione scuola-territorio

RIFERIMENTI NORMATIVI

- D. Lgs. 14 gennaio 2008, n. 21 “Norme per la definizione dei percorsi di orientamento all'istruzione universitaria e all'alta formazione artistica, musicale e coreutica, per il raccordo tra la scuola e le università ...”
- Piano nazionale di orientamento: Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita, trasmesse con C.M. 43 del 15 aprile 2009
 - Linee guida nazionali per l'orientamento permanente trasmesse con Nota MIUR n. 4232 del 19 febbraio 2014
 - Parere autonomo espresso dal CSPI in materia di orientamento scolastico reso nell'adunanza del 18 gennaio 2018
 - D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022. Linee guida per l'orientamento
 - Nota DGSIOS n. 937 del 03 marzo 2023. Interventi per l'orientamento nell'ambito del PNRR (MUR)ù
 - Decreto n. 63 del 5 aprile 2023. Criteri di ripartizione e le modalità di utilizzo dei 150 milioni di euro per la valorizzazione dei docenti chiamati a svolgere la funzione di tutor e di docente orientatore. Nota n. 958 del 5 aprile 2023. Il tutor scolastico: prime indicazioni
 - Nota DPIT n. 2739 del 27 giugno 2023. Avvio formazione tutor
 - Nota DPRR n. 2790 dell'11 ottobre 2023 Piattaforma Unica per la fruizione dei servizi messi a disposizione di studentesse, studenti e famiglie e principali indicazioni operative. ALLEGATO B – Indicazioni per il personale scolastico per l'attuazione delle Linee guida per l'orientamento (D.M. 22 dicembre 2022, n. 328).

Priorità

Realizzare azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono gli alunni e le alunne di tutte le classi

Indicatori di risultato

Confronto tra gli esiti della certificazione delle competenze alla fine della Primaria/Secondaria di primo grado

Rilevazione della concordanza tra il Consiglio orientativo della scuola e le scelte effettuate dai ragazzi

Risultati attesi

Acquisizione delle competenze orientative specifiche previste

Competenze chiave per l'apprendimento permanente Nuovo Quadro di Riferimento Europeo 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale;

Competenza multilinguistica;

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;

Competenza digitale;

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;

Competenza in materia di cittadinanza;

Competenza imprenditoriale;

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

La scuola promuove la conoscenza di sé, la conoscenza della realtà e l'autonomia, sviluppando le seguenti competenze orientative:

Uso delle informazioni

Risoluzione di problemi

Capacità organizzativa

Capacità metacognitiva

Capacità decisionale

Capacità relazionale

Capacità metaemozionale

Obiettivi: supportare l'alunno nella costruzione di un progetto formativo "di vita" ovvero conoscere sé stesso e porsi degli obiettivi perseguibili.

Scuola Infanzia e Primaria

- migliorare la conoscenza di sé
- acquisire capacità di giudizio e di critica
- sapersi autovalutare
- acquisire la capacità di relazionarsi e confrontarsi con gli altri per costruire la propria identità personale e culturale
- prendere decisioni

Scuola Secondaria I grado:

- consapevolezza della propria identità personale (interessi, attitudini, competenze, atteggiamento verso lo studio)
- conoscenza delle realtà formative e lavorative del territorio
- riflessione sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte

	COMPETENZE IN USCITA SPECIFICHE AD OGNI ORDINE DI SCUOLA		
AREA DI COMPETENZA	COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
USO DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifesta curiosità verso il contesto di riferimento ● Comprende informazioni ● Ricava informazioni da fonti diverse ● Assume atteggiamenti adeguati alle informazioni ricevute 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende informazioni ● Ricava informazioni da fonti diverse ● Assume atteggiamenti adeguati alle informazioni ● Rielabora in modo originale le informazioni ● Riconosce le false credenze, alcuni stereotipi e luoghi comuni nella realtà e anche nel linguaggio dei mass media 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco ● Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società ● Possiede conoscenze e nozioni di base spendibili per ricercare e procurarsi nuove informazioni, anche in contesti nuovi
RISOLUZIONE DI PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> ● Chiede aiuto quando è in difficoltà ● Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza ● Trova soluzioni con la collaborazione degli altri ● Tiene conto dei diversi punti di vista 	<ul style="list-style-type: none"> ● Chiede aiuto quando è in difficoltà ● Trova soluzioni in modo autonomo e con la collaborazione degli altri ● Assume ruoli diversi a seconda dei contesti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede

<p>CAPACITÀ ORGANIZZATIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Si impegna nelle diverse situazioni ● Sa organizzarsi in vari contesti ● Utilizza in modo funzionale il materiale scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza in modo funzionale il materiale scolastico ● Porta a termine il lavoro con impegno 	<ul style="list-style-type: none"> ● Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri
<p>CAPACITÀ METACOGNITIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pone domande su ciò che è giusto o sbagliato ● Raggiunge una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme ● Si orienta nelle prime distinzioni di passato, presente, futuro ● Verbalizza le esperienze personali Comunica emozioni ● Interagisce ed esprime i propri bisogni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte ● Verbalizza le esperienze fatte ● Adotta alcune strategie di studio ● È consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità ● Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti ● Orienta le proprie scelte in modo consapevole ● Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita ● È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti
<p>CAPACITÀ DECISIONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprime i propri gusti, desideri e preferenze ● Cerca di ottenere ciò che desidera ● Utilizza in modo autonomo spazi e materiali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza in modo adeguato spazi e materiali ● Utilizza in modo autonomo spazi e materiali ● Compie delle scelte e le motiva 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dimostra originalità e spirito di iniziativa

<p>CAPACITÀ RELAZIONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri ● Esprime opinioni ● Sa di avere una storia personale e familiare ● Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini ● Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce le emozioni degli altri e sa costruire relazioni positive ● Collabora con gli altri per portare a termine compiti o incarichi ● Mantiene relazioni positive nel gioco ● Esprime le proprie ragioni nel rispetto dell'altro 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni. ● Rispetta lo spirito di convivenza civile ● Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi informali e formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato
<p>CAPACITÀ METAEMOZIONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prova soddisfazione nel fare da sé ● Esprime sentimenti ed emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e verbalizza le proprie emozioni ● Manifesta soddisfazione nel portare a termine elaborati personali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impara a conoscere le proprie emozioni e sa gestirle nel modo consono ● Conosce le tappe della preadolescenza e vive la crescita in modo maturo e responsabile

SCUOLA INFANZIA

AREA DI COMPETENZA	COMPETENZE	METODOLOGIE	ATTIVITA'
USO DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la realtà in cui vive 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni delle modalità comunicative (verbali e non verbali) • Laboratorio meta-cognitivo • Cooperative learning (lavoro in piccoli gruppi per un obiettivo comune) • Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività laboratoriali • Gioco • Conversazioni, dialoghi • Attività grafico-espressive • Attività motorie • Attività grafico-pittoriche • Attività plastiche • Giochi linguistici e fonologici
RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> • Trova soluzioni con la collaborazione degli altri • Considera diversi punti di vista • Accetta gli aspetti di frustrazione connessi alle difficoltà 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà • Condivisione delle difficoltà e dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi simbolici • Giochi di gruppo strutturati e non strutturati • Uso dei burattini nella drammatizzazione di ciò che si è vissuto • Conversazioni libere e guidate • Lettura di testi
ORGANIZZARE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo funzionale il materiale scolastico • Riconosce e gestisce in autonomia i diversi momenti della giornata 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il materiale in modo che sia facilmente accessibile al bambino • Predisporre spazi organizzati 	<ul style="list-style-type: none"> • Assegnazione di incarichi nella vita della classe • Routine

<p>AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE (CAPACITÀ META COGNITIVE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizza le esperienze fatte • Esprime bisogni ed emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione libera • Esplorazione guidata • Rielaborazione individuale dell'esperienza • Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso 	<ul style="list-style-type: none"> • Racconto di esperienza vissuta: disegni e fotografie degli anni precedenti • Ricostruzione di storie personali dei bambini attraverso immagini, rappresentazioni grafiche
<p>DECIDERE (CAPACITÀ DECISIONALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti coerenti verso il contesto sociale (rispetto delle regole, dialogo) • Esprime preferenze su attività o iniziative, offerte dal territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo della drammatizzazione • Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di testi di vario genere • Lettura di immagini e libri • Disegno di storie ed esperienze vissute • Storie animate
<p>RELAZIONARSI (CAPACITÀ RELAZIONALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica il proprio sé attraverso l'utilizzo di linguaggi diversi • Ascolta in modo attivo ed esprimere atteggiamenti di empatia verso gli interlocutori • Riconosce i modi dello stare insieme e condivide il sistema delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> • Interazione in gruppo, comprensione dei diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità. • gestire la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi cantati, mimati, imitativi, simbolici, di ruolo • Ascolto di testi di vario genere • Conversazioni libere e guidate • Discussioni su esperienze svolte • Drammatizzazioni
<p>AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI (CAPACITÀ META EMOZIONALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e verbalizza le proprie emozioni • Avvia una conoscenza dell'identità personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione libera • Esplorazione guidata • Rielaborazione individuale dell'esperienza • Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso • Ascolto di brani narrativi di supporto contenenti episodi simili alle esperienze proposte ai bambini per favorire il confronto con ciò che è stato vissuto 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzazioni individuali e collettive sulle esperienze svolte • Ricostruzione verbale delle fasi di un gioco, di una esperienza, di un testo • Racconto di esperienze vissute

SCUOLA PRIMARIA

AREA DI COMPETENZA	COMPETENZE	METODOLOGIE	ATTIVITÀ
USO DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende informazioni ● Ricava informazioni da fonti diverse ● Assume atteggiamenti adeguati alle informazioni ● Rielabora in modo originale le informazioni ● Riconosce le false credenze, alcuni stereotipi e luoghi comuni nella realtà e anche nel linguaggio dei mass media 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo della didattica laboratoriale ● anche con l'ausilio degli strumenti multimediali ● Utilizzo del problem solving ● Utilizzo dell'autovalutazione ● Uso costruttivo dell'errore ● Lezione dialogata ● Attività individuale ● Peer to Peer ● Cooperative learning ● Utilizzo della didattica orientativa: ruolo attivo dell'alunno nell'apprendimento 	<p>CLASSI TRIENNIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analisi delle professioni in famiglia e nell'ambiente vissuto ● Produzioni grafico-pittoriche e utilizzo di linguaggi diversi ● Compito di realtà (semplici interviste, raccolta di dati)
			<p>CLASSI BIENNIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produzioni grafico-pittoriche e utilizzo di linguaggi diversi ● Utilizzo di materiali di "Belluno orienta": <ul style="list-style-type: none"> - Percorso di orientamento in Stereotipi di genere - Percorso di orientamento in Analisi delle professioni -Compito di realtà (interviste, raccolta di dati)
RISOLUZIONE DI PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> ● Chiede aiuto quando è in difficoltà ● Trova soluzioni in modo autonomo e con la collaborazione degli altri ● Assume ruoli diversi a seconda dei contesti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Problem solving ● Peer to Peer ● Cooperative learning ● Condivisione delle difficoltà e dialogo ● Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi di ruolo ● Giochi simbolici ● Puzzle ● Trova le differenze ● Costruzioni ● Giochi di logica ● Coding ● Individuazione di soluzioni,

			anche condivise, a situazioni problema in vari contesti
CAPACITA' ORGANIZZATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo funzionale il materiale scolastico • Porta a termine il lavoro con impegno 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> • Assunzioni di incarichi nella vita della classe • Costruzione e utilizzo del diario scolastico • Ideazione e realizzazione delle fasi di un semplice progetto di classe • Gestione responsabile del materiale comune • Gestione del materiale personale in funzione dell'orario scolastico • Realizzazione e rispetto del timetable
CAPACITA' METACOGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte • Verbalizza le esperienze fatte • Adotta alcune strategie di studio • È consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione individuale dell'esperienza • Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso • Esercitazioni diversificate e personalizzate • Questionario di autovalutazione • Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> • Racconto di vissuti personali nello spazio e nel tempo • Riflessioni su esperienze personali ed altrui • Riflessioni sui risultati raggiunti; sui propri punti di forza e debolezza • Diario di bordo • Percorso e laboratorio sull'autobiografia • Lavoro sulle credenze di efficacia • Conversazioni guidate
CAPACITÀ' DECISIONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo adeguato spazi e materiali • Utilizza in modo autonomo spazi e 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto 	<ul style="list-style-type: none"> • Ideazione e organizzazione di un progetto • Utilizzo libero e guidato di

	<p>materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compie delle scelte e le motiva 	<p>appreso</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cooperative learning 	<p>spazi e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizzazione di artefatti diversi a seconda dello scopo ● Contratto educativo relativamente al regolamento della classe, alla gestione dell'intervallo, all'organizzazione di alcune attività etc... ● Compito di realtà: progettazione e realizzazione di semplici artefatti anche multimediali
<p>CAPACITÀ' RELAZIONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce le emozioni degli altri e sa costruire relazioni positive ● Collabora con gli altri per portare a termine compiti o incarichi ● Mantiene relazioni positive nel gioco ● Esprime le proprie ragioni nel rispetto dell'altro 	<ul style="list-style-type: none"> ● Debate ● Cooperative learning ● Peer to peer ● Role playing 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni guidate ● Discussioni e riflessioni su comportamenti vissuti o presentati attraverso racconti o contenuti multimediali ● Utilizzo di materiali di "Belluno orienta": <ul style="list-style-type: none"> - Percorso di orientamento in Abilità sociali ● Conoscenza e rispetto delle regole della classe Elaborazione di regole per una convivenza democratica ● Creazione di regolamenti ● Compito di realtà: creazione di un artefatto di gruppo
<p>CAPACITÀ' META EMOZIONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e verbalizza le proprie emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Didattica laboratoriale ● Questionario di autovalutazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura conversazioni e testi su vissuti personali ● Percorsi di educazione

			<p>socio-affettiva (anche con esperti esterni)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Percorsi sull'identità di genere ● Riflessione, conoscenza e verbalizzazione delle emozioni ● Compito di realtà: realizzazione di un'indagine sulle emozioni e analizzarne i dati
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
AREA DI COMPETENZA	COMPETENZE	METODOLOGIE	ATTIVITÀ
UTILIZZARE INFORMAZIONI	<p>CLASSE PRIMA E SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gestire le informazioni relative alla nuova scuola (struttura, organizzazione, regole) ● Decodificare i testi delle varie discipline ● Saper organizzare le informazioni in schemi, tabelle, mappe <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborare informazioni e conoscenze ● Conoscere il mondo del lavoro (la sfida mondiale, i settori produttivi e la loro evoluzione, la disoccupazione, le nuove professionalità, i modi di lavorare) ● Individuare e confrontare i diversi indirizzi di studio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali ● Problem solving ● Consuetudine all'autovalutazione e all'uso costruttivo dell'errore ● Cooperative learning- Flipped Classroom ● Utilizzo della didattica orientativa: ruolo attivo dell'alunno ● nell'apprendimento ● Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà ● Osservazione durante attività varie e in contesti vari 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni guidate ● Questionario su opzioni di percorso/studio lavoro ● Ricerche individuali, lavoro di gruppo e Compiti di realtà, focus group. ● Diario di bordo ● Lettura di testi ● Assegnazione di incarichi nella vita della classe ● Incontri e seminari

	<ul style="list-style-type: none"> • Consultare diverse fonti e ricavare informazioni • Conoscere le offerte scolastiche e lavorative del territorio • Ricavare altre informazioni sui vari istituti attraverso l'incontro con i referenti di scuole superiori o con ragazzi della scuola superiore che hanno già operato la scelta 		
RISOLVERE PROBLEMI	<p>CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare una situazione problematica e ipotizzare soluzioni • Saper applicare strategie risolutive a situazioni problematiche nuove 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà • Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni. • Condivisione delle difficoltà e dialogo costruttivo • Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussione aperta • Conversazioni guidate • Focus Group • Lavoro di gruppo • Compito di realtà • Compito con autovalutazione delle difficoltà • Autovalutazione delle difficoltà
ORGANIZZARE	<p>CLASSE PRIMA E SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestire in modo funzionale il materiale scolastico • Imparare a pianificare il proprio tempo di lavoro • Sperimentare modalità di lavoro diverse <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pianificare e gestire il proprio lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione e rappresentazione, elaborando argomentazioni coerenti, di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi • Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerche individuali • Diario di bordo • Compito di realtà • Autovalutazione delle difficoltà • Attività di progettazione

	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare modalità di lavoro diverse 		
AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE	<p>CLASSE PRIMA E SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul proprio modo di affrontare le attività scolastiche • Conoscere sé stessi <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificare la propria scelta con i consigli della famiglia e della scuola • Analizzare criticamente il proprio percorso scolastico • Acquisire consapevolezza che esistono diversi stili di apprendimento • Riconoscere le proprie attitudini e capacità, valutando interessi e aspirazioni personali • Confrontare i propri desideri con la realtà 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione individuale dell'esperienza • Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso • Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussione aperta • Conversazioni guidate • Focus group • Questionario di autoanalisi • Scheda di rilevazione interessi extrascolastici • Ricerche individuali, lavoro di gruppo • Autovalutazione delle difficoltà
DECIDERE	<p>CLASSE PRIMA-SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adottare strategie di conoscenza di sé e del contesto • Intraprendere un percorso volto alla realizzazione di obiettivi personali • Essere autonomi nell'assunzione della responsabilità delle proprie scelte e azioni • Dimostrare entusiasmo nell'intraprendere nuove sfide <p>CLASSE TERZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionario su opzioni di percorso/studio lavoro • Compito di realtà • Diario di bordo • Attività di progettazione

	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare capacità decisionali, attivando competenze auto orientative 		
RELAZIONARSI	<p>CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole del mondo in cui vive, elaborando regole per una convivenza democratica • Saper lavorare con gli altri • Saper rispettare e tollerare gli altri • Migliorare le proprie abilità sociali 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole della classe, per una convivenza democratica • Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussione aperta • Conversazioni guidate • Focus Group • Questionario di autoanalisi • Questionario per indagare lo stile di pensiero e il benessere delle relazioni a scuola • Compito di realtà
<p>AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI</p>	<p>CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo • Riflettere sui cambiamenti legati alla crescita • Acquisire consapevolezza rispetto al proprio processo di crescita 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo della didattica laboratoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussione aperta • Conversazioni guidate • Focus Group • Questionario di autoanalisi • Diario di bordo • Autovalutazione delle difficoltà

MODULO CURRICULARE DI ORIENTAMENTO FORMATIVO di almeno 30 ore per classi prime

Azioni formative	Durata
Progetto Salute e Benessere (yoga)	3 ore
Concerto di Natale	2 ore
Concerto di fine anno	2 ore
Uscite sul territorio (CAI, Ente Parco D.B.)	5 ore
Giochi sportivi studenteschi	8 ore
CLIL	5 ore
STEM	13 ore
Incontro con esperti esterni	3 ore
Quaderno di orientamento	6 ore
Totale	47 ore

MODULO CURRICULARE DI ORIENTAMENTO FORMATIVO di almeno 30 ore per classi seconde

Azioni formative	Durata
Progetto Salute e benessere (Unplugged)	12 ore
Concerto di Natale	2 ore
Concerto di fine anno	2 ore
Uscite sul territorio (CAI, Ente Parco D.B.)	5 ore
Giochi sportivi studenteschi	8 ore
CLIL	5 ore
STEM	13 ore
Incontro con esperti esterni	3 ore
Quaderno di orientamento	6 ore
Colloqui di orientamento	2 ore
Totale	58 ore

MODULO CURRICULARE DI ORIENTAMENTO FORMATIVO di almeno 30 ore per classi terze

Azioni formative	Durata
Progetto Salute e Benessere (affettività, AVBS)	8 ore
Concerto di Natale	2 ore
Concerto di fine anno	2 ore
Uscite sul territorio (CAI, Ente Parco D.B.)	5 ore
Giochi sportivi studenteschi	8 ore
CLIL	5 ore
STEM	13 ore
Incontro con esperti esterni	3 ore
Quaderno di orientamento	6 ore
Fiera Inform@	3 ore
Scuola aperta	3 ore
Colloqui di orientamento	2 ore
Concorso emigrazione	3 ore
Totale	63 ore

IL DOCENTE TUTOR

Il ruolo viene introdotto con l'obiettivo di orientare gli studenti e aiutarli a fare scelte educative e formative più consapevoli.

Il *docente tutor* si concentrerà principalmente sugli studenti con difficoltà di apprendimento, ma anche su coloro che hanno bisogno di motivazione per studiare e apprendere.

FUNZIONI DEL DOCENTE TUTOR:

- aiutare gli studenti a valutare il proprio percorso scolastico
- creare un *e-portfolio* personale;
- evidenziare le loro potenzialità;
- Assisterli insieme alle famiglie nella scelta del proprio indirizzo di studio o del percorso formativo e professionale da intraprendere, tenendo conto dei dati sui fabbisogni territoriali.

IL DOCUMENTO È STATO APPROVATO DAL COLLEGIO DOCENTI CON DELIBERA N° 5 PROT. N°2853 DEL 16/05/2024
E DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO CON DELIBERA N° 6 PROT. N°2854 DEL 16/05/2024.