



ISTITUTO COMPRESIVO DI LONGARONE
scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado

Piazza Mazzolà, 1 32013 Longarone Tel. 0437 770209
e_mail: blic82100c@istruzione.it; blic82100c@pec.istruzione.it
sito web: www.comprensivolongarone.edu.it



Tabella con i livelli di competenza per la certificazione al termine della scuola primaria

Competenze al termine della scuola primaria.	Livello D (Iniziale) L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Livello C (Base) L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Livello B (Intermedio) L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Livello A (Avanzato) L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
Competenza alfabetica funzionale				
Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	L'alunno, guidato e in situazioni note, comprende semplici messaggi, racconta oralmente e per iscritto le proprie esperienze in lingua italiana, utilizzando un linguaggio essenziale.	L'alunno ha una conoscenza della lingua italiana tale che gli consente di comprendere semplici messaggi, raccontare le proprie esperienze in modo elementare ma chiaro, e produrre testi applicando le regole basilari e le procedure apprese.	L'alunno ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere messaggi, raccontare le proprie esperienze, produrre testi corretti, coesi e coerenti, utilizzando un linguaggio appropriato, esprimendo le proprie idee con consapevolezza.	L'alunno ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere messaggi complessi, raccontare le proprie esperienze in modo articolato e produrre testi originali, corretti, coesi e coerenti, utilizzando un linguaggio appropriato e sostenendo le proprie idee con consapevolezza.

Competenza multilinguistica

<p>Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/ interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.</p>	<p>L'alunno, guidato, comprende e usa vocaboli di uso comune in lingua inglese; risponde in modo essenziale a domande riguardo al proprio contesto personale o su argomenti molto semplici. Utilizza vocaboli di uso comune nella forma scritta. Sa che esistono lingue e culture diverse.</p>	<p>L'alunno comprende e utilizza strutture semplici della lingua inglese; risponde con pertinenza anche in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze di base acquisite. Comprende termini e semplici frasi. Utilizza vocaboli e strutture di base in forma orale e scritta. Sa che esistono lingue e culture diverse.</p>	<p>L'alunno comprende e utilizza strutture della lingua inglese; si esprime e risponde con pertinenza anche in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite, dimostrando di saper interagire con scambi consapevoli. Si esprime correttamente in forma scritta. È consapevole che esistono lingue e culture diverse.</p>	<p>L'alunno comprende e utilizza strutture della lingua inglese per esprimersi e rispondere, anche in forma scritta, con padronanza in tutte le situazioni, utilizzando le conoscenze acquisite e dimostrando di saper interagire con scambi consapevoli riferiti anche ad altri contesti. È consapevole che esistono lingue e culture diverse.</p>
---	--	---	---	---

Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria

<p>Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.</p>	<p>Aiutato e in situazioni note, l'alunno utilizza conoscenze e abilità matematiche e scientifico-tecnologiche per risolvere problemi di base, legati al proprio vissuto. Se supportato osserva comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.</p>	<p>L'alunno utilizza conoscenze e abilità matematiche e scientifico-tecnologiche per risolvere problemi reali, anche in situazioni nuove. Generalmente osserva comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.</p>	<p>L'alunno utilizza conoscenze e abilità matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi complessi e reali, in situazioni nuove, verbalizzando le procedure e giustificando le sue scelte. Osserva comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.</p>	<p>L'alunno padroneggia conoscenze e abilità matematiche e scientifico tecnologiche per risolvere problemi complessi e reali, in situazioni nuove, verbalizzando le procedure e giustificando le sue scelte. Osserva comportamenti e atteggiamenti responsabili e rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.</p>
--	---	--	--	---

Competenza digitale

Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	Aiutato, l'alunno utilizza le tecnologie digitali in contesti noti per ricercare dati e informazioni su semplici quesiti.	L'alunno utilizza le tecnologie digitali per ricercare dati e informazioni su temi semplici e noti, per interagire con soggetti diversi e per risolvere semplici problemi.	L'alunno utilizza in modo autonomo le tecnologie digitali per ricercare dati e informazioni utili a rispondere ad un quesito nuovo, per interagire con soggetti diversi, in modo creativo e per risolvere situazioni problema.	L'alunno utilizza con padronanza e in modo autonomo personale e creativo le tecnologie digitali per ricercare dati e informazioni utili a rispondere ad un quesito complesso, per interagire con soggetti diversi e risolvere situazioni problema.
---	---	--	--	--

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

<p>Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	<p>L'alunno, con la guida dell'adulto, ha cura e rispetto di sé e dell'ambiente; affronta i conflitti e si sforza di collaborare con gli altri. Esprime semplici opinioni rispondendo a domande. Se guidato, utilizza strategie e conoscenze di base per svolgere consegne in situazioni note. Generalmente porta a termine il lavoro assegnato.</p>	<p>L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affronta anche autonomamente i conflitti e collabora con gli altri. Esprime le proprie personali opinioni. Utilizza conoscenze e nozioni di base per svolgere consegne in situazioni anche nuove. Porta a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>	<p>L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affronta positivamente i conflitti, collabora attivamente con gli altri. Esprime le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizza conoscenze e nozioni per ricercare nuove informazioni. Accede a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Utilizza consapevolmente strategie e conoscenze per svolgere consegne in situazioni nuove.</p>	<p>L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affronta positivamente i conflitti, collabora responsabilmente con gli altri, empatizza. Esprime le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizza con sicurezza conoscenze e nozioni per ricercare nuove informazioni. Accede a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Utilizza consapevolmente e in modo personale strategie e conoscenze per svolgere compiti complessi in tutte le situazioni, da solo o collaborando con altri.</p>
---	--	--	---	---

Competenza in materia di cittadinanza

<p>Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p>L'alunno, guidato, rispetta le regole scolastiche di base della convivenza civile. Supportato, l'alunno riconosce e rispetta le principali tradizioni culturali e religiose.</p>	<p>L'alunno rispetta le regole scolastiche della convivenza civile. L'alunno riconosce e rispetta le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, accettando situazioni di dialogo.</p>	<p>L'alunno rispetta le regole della convivenza civile in contesti diversi. L'alunno prende consapevolezza delle diverse identità e delle tradizioni culturali e religiose, ricercando il dialogo e il confronto costruttivi nel rispetto reciproco.</p>	<p>L'alunno rispetta le regole della convivenza civile in tutti i contesti. L'alunno riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in modo consapevole, sostenendo le proprie opinioni nel pieno rispetto reciproco.</p>
---	---	---	--	--

Competenza imprenditoriale

<p>Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.</p>	<p>Guidato, l'alunno si applica nella realizzazione di semplici progetti e chiede aiuto quando si trova in difficoltà. In situazioni controllate, aiuta i compagni. Espone, in modo semplice, le proprie idee.</p>	<p>L'alunno si applica nella realizzazione di semplici progetti anche in situazioni nuove, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e offre aiuto ai compagni quando è richiesto. Spiega le scelte effettuate.</p>	<p>L'alunno realizza progetti in situazioni nuove chiedendo e fornendo aiuto in modo consapevole. Riflette sulle proprie scelte.</p>	<p>L'alunno realizza progetti anche complessi con originalità, responsabilità e padronanza nelle decisioni. Sa fornire un corretto aiuto. Riflette in modo responsabile sulle proprie scelte.</p>
---	--	--	--	---

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

<p>Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>	<p>L'alunno, opportunamente guidato/a, si orienta nello spazio e nel tempo in situazioni semplici e note; descrive ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo in situazioni semplici e anche nuove. Osserva e descrive ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche dimostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo in situazioni nuove. Osserva e descrive ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo in modo consapevole. Osserva e descrive ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche dimostrando piena padronanza nell'utilizzare le conoscenze e abilità acquisite.</p>
--	---	--	--	---