

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTORE
Movimento	Ob. 1 Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali	Avanzato	Acquisire consapevolezza del proprio corpo riconoscendone le varie parti su di sé e sugli altri, sapendole rappresentare graficamente sia nella loro globalità sia nella loro articolazione segmentaria.
		Intermedio	Acquisire consapevolezza del proprio corpo riconoscendone le varie parti su di sé e sugli altri, sapendole rappresentare graficamente.
		Base	Percepire il proprio corpo denominando le varie parti su di sé e sugli altri.
		In via di prima acquisizione	Percepire il proprio corpo nella sua globalità.
Linguaggio del corpo	Ob. 2 Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.	Avanzato	Padroneggiare e riutilizzare gli schemi motori in relazione alle variabili ambientali (spazi, attrezzi...) e agli altri.
		Intermedio	Utilizzare gli schemi motori in relazione alle variabili ambientali (spazi, attrezzi...) e agli altri.
		Base	Gestire gli schemi motori di base in relazione alle variabili ambientali (spazi, attrezzi...) e agli altri.
		In via di prima acquisizione	Utilizzare gli schemi motori di base in relazione alle variabili ambientali (spazi, attrezzi...) e agli altri.

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTORE
Movimento	Ob1 Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	Avanzato	Organizzare con sicurezza e controllare in modo completo gli schemi motori.
		Intermedio	Organizzare e controllare in modo completo gli schemi motori.
		Base	Organizzare e controllare in modo abbastanza completo gli schemi motori.
		In via di prima acquisizione	Organizzare e controllare semplici schemi motori.
Linguaggio del corpo	Ob. 2 Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.	Avanzato	Utilizzare spesso e con sicurezza il linguaggio motorio per comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee, situazioni.
		Intermedio	Utilizzare con sicurezza il linguaggio motorio per comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee, situazioni.
		Base	Utilizzare con discreta sicurezza il linguaggio motorio per comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee, situazioni.
		In via di prima acquisizione	Utilizzare un semplice linguaggio motorio per comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee, situazioni.

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTORE
Movimento	Ob. 1 Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri	Avanzato	Muoversi con agilità scioltezza, destrezza e disinvoltura in situazioni motorie diverse e ripetute.
		Intermedio	Muoversi con agilità e scioltezza, in situazioni motorie diverse e ripetute.
		Base	Muoversi con scioltezza in situazioni motorie diverse.
		In via di prima acquisizione	Muoversi in situazioni motorie diverse.
Linguaggio del corpo	Ob. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.	Avanzato	Cooperare ed interagire positivamente e con consapevolezza con gli altri nel rispetto di sé e dei compagni.
		Intermedio	Cooperare ed interagire positivamente con gli altri nel rispetto di sé e dei compagni.
		Base	Interagire con gli altri nel rispetto di sé e dei compagni.
		In via di prima acquisizione	Partecipare a giochi sportivi rispettando saltuariamente sé e i compagni.

CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTORE
Gioco-sport	Ob. 1 Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie	Avanzato	Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, accogliendo suggerimenti e correzioni.
		Intermedio	Partecipare ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, accogliendo suggerimenti e correzioni.
		Base	Partecipare ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
		In via di acquisizione	Partecipare ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara.
Salute e benessere	Ob. Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici	Avanzato	Assumere e adottare corrette abitudini igienico - sanitarie connesse all' attività sportiva e alla vita comunitaria.
		Intermedio	Adottare corrette abitudini igienico - sanitarie connesse all' attività sportiva e alla vita comunitaria.
		Base	Adottare abitudini igienico - sanitarie connesse all' attività sportiva e alla vita comunitaria.
		In via di prima acquisizione	Conoscere le abitudini igienico - sanitarie connesse all' attività sportiva e alla vita comunitaria.

CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTORE
Gioco-sport	Ob. 1 Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie.	Avanzato	Padroneggiare ed organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.
		Intermedio	Padroneggiare ed organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.
		Base	Padroneggiare ed organizzare condotte motorie coordinando schemi di movimento.
		In via di prima acquisizione	Padroneggiare semplici condotte motorie.
Salute e benessere	Ob. 2 Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.	Avanzato	Applicare autonomamente comportamenti che tutelano salute e sicurezza personale ed essere consapevoli del benessere ricavato dalla pratica motoria.
		Intermedio	Applicare comportamenti che tutelano salute e sicurezza personale e il benessere.
		Base	Applicare comportamenti essenziali per la salvaguardia di salute, sicurezza personale e benessere con la guida dell'insegnante.
		In via di prima acquisizione	Applicare comportamenti essenziali per la salvaguardia di salute, sicurezza personale e benessere solo con il controllo e la sollecitazione dell'insegnante.