

CLASSE PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTORE
COSTITUZIONE:DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza a scuola; riconoscere di far parte di una comunità, conoscere le tradizioni locali e rispettare le	Avanzato	In autonomia,sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità l'alunno attiva modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza a scuola;riconosce di far parte di una comunità, conosce le tradizioni locali, rispetta le molteplicità e prende coscienza dei propri diritti e doveri.
		Intermedio	Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete l'alunno attiva modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza a scuola;riconosce di far parte di una comunità, conosce le tradizioni locali, rispetta le molteplicità e prende coscienza dei propri diritti e doveri.
		Base	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante l'alunno attiva modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza a scuola;riconosce di far parte di una comunità, conosce le tradizioni locali, rispetta le molteplicità e prende coscienza dei propri diritti e doveri.
		In via di acquisizione	Con l'aiuto assiduo di esempi, di modelli dati dall'insegnante e le riflessioni con i compagni l'alunno attiva modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza a scuola;riconosce di far parte di una comunità, conosce le tradizioni locali, rispetta le molteplicità e prende coscienza dei propri diritti e doveri.

	molteplicità e prendere coscienza dei propri diritti e doveri.		
SVILUPPO SOSTENIBILE	Ob. 2 Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese analizzando il territorio, apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto; adottare un corretto stile alimentare	Avanzato	In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità l'alunno scopre e descrive i luoghi naturali del proprio paese analizzando il territorio, apprezza la natura e contribuisce alla definizione di regole per il suo rispetto; adotta un corretto stile alimentare e attiva le norme per la cura e l'igiene personale
		Intermedio	Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discreta l'alunno scopre e descrive i luoghi naturali del proprio paese analizzando il territorio, apprezza la natura e contribuisce alla definizione di regole per il suo rispetto; adotta un corretto stile alimentare e attiva le norme per la cura e l'igiene personale
		Base	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante l'alunno scopre e descrive i luoghi naturali del proprio paese analizzando il territorio, apprezza la natura e contribuisce alla definizione di regole per il suo rispetto; adotta un corretto stile alimentare e attiva le norme per la cura e l'igiene personale
		In via di acquisizione	Con l'aiuto assiduo di esempi, di modelli dati dall'insegnante e le riflessioni con i compagni l'alunno scopre e descrive i luoghi naturali del proprio paese analizzando il territorio, apprezza la natura e contribuisce alla definizione di regole per il suo rispetto; adotta un corretto stile alimentare e attiva le norme per la cura e l'igiene personale

ED.CIVICA

	e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.		
CITTADINANZA DIGITALE	Ob.3 Riconoscere e diversi device e utilizzare alcune semplici applicazioni digitali.	Avanzato	In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità l'alunno riconosce diversi device e utilizza alcune semplici applicazioni digitali.
		Intermedio	Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete l'alunno riconosce diversi device e utilizza alcune semplici applicazioni digitali.
		Base	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante l'alunno riconosce diversi device e utilizza alcune semplici applicazioni digitali.
		In via di acquisizione	Con l'aiuto assiduo di esempi, di modelli dati dall'insegnante e le riflessioni con i compagni l'alunno riconosce diversi device e utilizza alcune semplici applicazioni digitali.

CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTORE
COSTITUZIONE:DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Ob. 1 Conoscere la storia locale, i simboli del Comune, la sua storia e i simboli dell'identità nazionale; rispettare le molteplicità condividendo modalità relazionali positive, comprendendo lo scopo e la necessità delle norme e osservando le prescrizioni	Avanzato	In autonomia,sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità l'alunno conosce la storia locale, i simboli del Comune, la sua storia e i simboli dell'identità nazionale;rispetta le molteplicità condividendo modalità relazionali positive, comprendendo lo scopo e la necessità delle norme e osservando le prescrizioni degli adulti; prende coscienza dei propri diritti e dei propri doveri.
		Intermedio	Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete l'alunno conosce la storia locale, i simboli del Comune, la sua storia e i simboli dell'identità nazionale;rispetta le molteplicità condividendo modalità relazionali positive, comprendendo lo scopo e la necessità delle norme e osservando le prescrizioni degli adulti; prende coscienza dei propri diritti e dei propri doveri.
		Base	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante l'alunno conosce la storia locale, i simboli del Comune, la sua storia e i simboli dell'identità nazionale;rispetta le molteplicità condividendo modalità relazionali positive, comprendendo lo scopo e la necessità delle norme e osservando le prescrizioni degli adulti; prende coscienza dei propri diritti e dei propri doveri.
		In via di acquisizione	Con l'aiuto assiduo di esempi, di modelli dati dall'insegnante e le riflessioni con i compagni l'alunno conosce la storia locale, i simboli del Comune, la sua storia e i simboli dell'identità nazionale;rispetta le molteplicità condividendo modalità relazionali positive, comprendendo lo scopo e la necessità delle norme e osservando le prescrizioni degli adulti; prende coscienza dei propri diritti e dei propri doveri.

	i degli adulti; prendere coscienza dei propri diritti e dei propri doveri.		
SVILUPPO SOSTENIBILE	Confrontare e descrivere ambienti naturali incontaminati con ambienti degradati del territorio e non osservando comportamenti idonei per contenere rischi; adottare un corretto stile alimentare	Avanzato	In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità l'alunno confronta e descrive ambienti naturali incontaminati con ambienti degradati del territorio e non osservando comportamenti idonei per contenere rischi; adotta un corretto stile alimentare attivando le norme per la cura e l'igiene personale; individua nell'esperienza quotidiana i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale.
		Intermedio	Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete l'alunno confronta e descrive ambienti naturali incontaminati con ambienti degradati del territorio e non osservando comportamenti idonei per contenere rischi; adotta un corretto stile alimentare attivando le norme per la cura e l'igiene personale; individua nell'esperienza quotidiana i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale.
		Base	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante l'alunno confronta e descrive ambienti naturali incontaminati con ambienti degradati del territorio e non osservando comportamenti idonei per contenere rischi; adotta un corretto stile alimentare attivando le norme per la cura e l'igiene personale; individua nell'esperienza quotidiana i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale.
		In via di acquisizione	Con l'aiuto assiduo di esempi, di modelli dati dall'insegnante e le riflessioni con i compagni l'alunno confronta e descrive ambienti naturali incontaminati con ambienti degradati del territorio e non osservando comportamenti idonei per contenere rischi; adotta un corretto stile alimentare attivando le norme per la cura e l'igiene personale; individua nell'esperienza quotidiana i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale.

ED.CIVICA

	attivando le norme per la cura e l'igiene personale; individuare nell'esperienza quotidiana i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale.		
CITTADINANZA DIGITALE	Ob.3 Distinguere e spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione	Avanzato	In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità l'alunno distingue e spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione; con la supervisione dell'adulto utilizza i device osservando le istruzioni date; individua e spiega in modo semplice cosa sono i dati personali e i rischi connessi alla loro diffusione in rete.
		Intermedio	Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discreta l'alunno distingue e spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione; con la supervisione dell'adulto utilizza i device osservando le istruzioni date; individua e spiega in modo semplice cosa sono i dati personali e i rischi connessi alla loro diffusione in rete.
		Base	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante l'alunno distingue e spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare

ED.CIVICA

	ione e l'informazione; con la supervisione dell'adulto utilizzare i device osservando le istruzioni date; individuare e spiegare in modo semplice cosa sono i dati personali e i rischi connessi alla loro diffusione in rete.		degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione; con la supervisione dell'adulto utilizza i device osservando le istruzioni date; individua e spiega in modo semplice cosa sono i dati personali e i rischi connessi alla loro diffusione in rete.
		In via di acquisizione	Con l'aiuto assiduo di esempi, di modelli dati dall'insegnante e le riflessioni con i compagni l'alunno distingue e spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione; con la supervisione dell'adulto utilizza i device osservando le istruzioni date; individua e spiega in modo semplice cosa sono i dati personali e i rischi connessi alla loro diffusione in rete.

CLASSE QUARTA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTORE
COSTITUZIONE:DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Ob.1 Conoscere la storia locale, i simboli della Regione e le figure istituzionali; mostrare attenzione alle diverse culture rispettando il valore di ciascun essere umano; comprendere lo scopo e la necessità delle norme e osservare le prescrizioni degli adulti;	Avanzato	In autonomia,sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità l'alunno conosce la storia locale, i simboli della Regione e le figure istituzionali; mostra attenzione alle diverse culture rispettando il valore di ciascun essere umano;comprende lo scopo e la necessità delle norme e osserva le prescrizioni degli adulti; conosce i comportamenti corretti dei pedoni; partecipa attivamente alla democrazia diretta.
		Intermedio	Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete l'alunno conosce la storia locale, i simboli della Regione e le figure istituzionali; mostra attenzione alle diverse culture rispettando il valore di ciascun essere umano;comprende lo scopo e la necessità delle norme e osserva le prescrizioni degli adulti; conosce i comportamenti corretti dei pedoni; partecipa attivamente alla democrazia diretta
		Base	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante l'alunno conosce la storia locale, i simboli della Regione e le figure istituzionali; mostra attenzione alle diverse culture rispettando il valore di ciascun essere umano;comprende lo scopo e la necessità delle norme e osserva le prescrizioni degli adulti; conosce i comportamenti corretti dei pedoni; partecipa attivamente alla democrazia diretta
		In via di acquisizione	Con l'aiuto assiduo di esempi, di modelli dati dall'insegnante e le riflessioni con i compagni l'alunno conosce la storia locale, i simboli della Regione e le figure istituzionali; mostra attenzione alle diverse culture rispettando il valore di ciascun essere umano;comprende lo scopo e la necessità delle norme e osserva le prescrizioni degli adulti; conosce i comportamenti corretti dei pedoni; partecipa attivamente alla democrazia diretta.

	conoscere i comportamenti corretti dei pedoni; partecipare attivamente alla democrazia diretta.		
SVILUPPO SOSTENIBILE	Ob. 2 Prendersi cura di sé e degli altri; assumere un atteggiamento critico nell'utilizzo dei cibi di stagione; conoscere l'Agenda 2030; leggere e	Avanzato	In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità l'alunno si prende cura di sé e degli altri; assume un atteggiamento critico nell'utilizzo dei cibi di stagione; conosce l'Agenda 2030; legge e analizza il territorio per osservare le mutazioni nell'ambiente naturale e antropico a causa delle azioni umane.
		Intermedio	Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discreta l'alunno si prende cura di sé e degli altri; assume un atteggiamento critico nell'utilizzo dei cibi di stagione; conosce l'Agenda 2030; legge e analizza il territorio per osservare le mutazioni nell'ambiente naturale e antropico a causa delle azioni umane.
		Base	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante l'alunno si prende cura di sé e degli altri; assume un atteggiamento critico nell'utilizzo dei cibi di stagione; conosce l'Agenda 2030; legge e analizza il territorio per osservare le mutazioni nell'ambiente naturale e antropico a causa delle azioni umane.
		In via di acquisizione	Con l'aiuto assiduo di esempi, di modelli dati dall'insegnante e le riflessioni con i compagni l'alunno si prende cura di sé e degli altri; assume un atteggiamento

	analizzare il territorio per osservare le mutazione nell'ambiente naturale e antropico a causa delle azioni umane.		critico nell'utilizzo dei cibi di stagione; conosce l'Agenda 2030; legge e analizza il territorio per osservare le mutazione nell'ambiente naturale e antropico a causa delle azioni umane.
CITTADINANZA DIGITALE	Ob.3 Elaborare semplici testi o presentazioni con programmi e/o applicazioni online; avere cura della propria riservatezza e di quella altrui distinguend	Avanzato	In autonomia,sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità l'alunno elabora semplici testi o presentazioni con programmi e/o applicazioni online; ha cura della propria riservatezza e di quella altrui distinguendo i dati personali e sensibili da non diffondere in rete; naviga, ricerca e usa dati.
		Intermedio	Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete l'alunno elabora semplici testi o presentazioni con programmi e/o applicazioni online; ha cura della propria riservatezza e di quella altrui distinguendo i dati personali e sensibili da non diffondere in rete; naviga, ricerca e usa dati.
		Base	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante l'alunno elabora semplici testi o presentazioni con programmi e/o applicazioni online; ha cura della propria riservatezza e di quella altrui distinguendo i dati personali e sensibili da non diffondere in rete; naviga, ricerca e usa dati.
		In via di acquisizione	Con l'aiuto assiduo di esempi, di modelli dati dall'insegnante e le riflessioni con i compagni l'alunno elabora semplici testi o presentazioni con programmi e/o applicazioni online; ha cura della propria riservatezza e di quella altrui distinguendo i dati personali e sensibili da non diffondere in rete; naviga, ricerca e usa dati.

ED.CIVICA

	do i dati personali e sensibili da non diffondere in rete; navigare, ricercare e usare dati.		
--	--	--	--

CLASSE QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTORE
COSTITUZIONE:DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Ob.1 Conoscere la storia nazionale, i simboli e gli organi istituzionali dello stato; conoscere le funzioni essenziali dell'UE e dell'ONU; mostrare attenzione alle diverse culture rispettando il valore di ciascun essere umano;comprender e lo scopo e la necessità delle norme e	Avanzato	In autonomia,sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità l'alunno conosce la storia nazionale, i simboli e gli organi istituzionali dello stato; conosce le funzioni essenziali dell'UE e dell'ONU; mostra attenzione alle diverse culture rispettando il valore di ciascun essere umano; comprende lo scopo e la necessità delle norme e osserva le prescrizioni degli adulti; conosce i comportamenti corretti del ciclista; partecipa attivamente alla democrazia diretta.
		Intermedio	Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete l'alunno conosce la storia nazionale, i simboli e gli organi istituzionali dello stato; conosce le funzioni essenziali dell'UE e dell'ONU; mostra attenzione alle diverse culture rispettando il valore di ciascun essere umano; comprende lo scopo e la necessità delle norme e osserva le prescrizioni degli adulti; conosce i comportamenti corretti del ciclista; partecipa attivamente alla democrazia diretta.
		Base	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante l'alunno conosce la storia nazionale, i simboli e gli organi istituzionali dello stato; conosce le funzioni essenziali dell'UE e dell'ONU; mostra attenzione alle diverse culture rispettando il valore di ciascun essere umano; comprende lo scopo e la necessità delle norme e osserva le prescrizioni degli adulti; conosce i comportamenti corretti del ciclista; partecipa attivamente alla democrazia diretta.
		In via di acquisizione	Con l'aiuto assiduo di esempi, di modelli dati dall'insegnante e le riflessioni con i compagni l'alunno conosce la storia nazionale, i simboli e gli organi istituzionali dello stato; conosce le funzioni essenziali dell'UE e dell'ONU; mostra attenzione alle diverse culture rispettando il valore di ciascun essere umano; comprende lo scopo e la necessità delle norme e osserva le prescrizioni degli adulti;

	osservare le prescrizioni degli adulti; conoscere i comportamenti corretti del ciclista; partecipare attivamente alla democrazia diretta.		conosce i comportamenti corretti del ciclista; partecipa attivamente alla democrazia diretta.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Ob.1 Prendersi cura di sé e degli altri; assumere un atteggiamento critico nell'utilizzo delle fonti	Avanzato	In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità l'alunno si prende cura di sé e degli altri; assume un atteggiamento critico nell'utilizzo delle fonti energetiche e di consumo consapevole; conosce l'Agenda 2030; legge e analizza il territorio per osservare le mutazioni nell'ambiente naturale e antropico a causa delle azioni umane.
		Intermedio	Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discreta l'alunno si prende cura di sé e degli altri; assume un atteggiamento critico nell'utilizzo delle fonti energetiche e di consumo consapevole; conosce l'Agenda 2030; legge e analizza il territorio per osservare le mutazioni nell'ambiente naturale e antropico a causa delle azioni umane.
		Base	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante l'alunno si prende cura di sé e degli altri; assume un atteggiamento critico nell'utilizzo delle fonti energetiche e di consumo consapevole; conosce l'Agenda

	energetiche e di consumo consapevole; conoscere l'Agenda 2030; leggere e analizzare il territorio per osservare le mutazioni nell'ambiente naturale e antropico a causa delle azioni umane.		2030; legge e analizza il territorio per osservare le mutazioni nell'ambiente naturale e antropico a causa delle azioni umane.
		In via di acquisizione	Con l'aiuto assiduo di esempi, di modelli dati dall'insegnante e le riflessioni con i compagni l'alunno si prende cura di sé e degli altri; assume un atteggiamento critico nell'utilizzo delle fonti energetiche e di consumo consapevole; conosce l'Agenda 2030; legge e analizza il territorio per osservare le mutazioni nell'ambiente naturale e antropico a causa delle azioni umane.
CITTADINANZA DIGITALE	Ob.3 Elaborare semplici testi o presentazioni con programmi e/o	Avanzato	In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità l'alunno elabora semplici testi o presentazioni con programmi e/o applicazioni online; ha cura della propria riservatezza e di quella altrui distinguendo i dati personali e sensibili da non diffondere in rete; naviga, ricerca, filtra e usa dati, informazioni e contenuti digitali.
		Intermedio	Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discreta l'alunno elabora semplici testi o presentazioni con programmi e/o applicazioni online; ha cura della propria riservatezza e di quella altrui

ED.CIVICA

applicazioni online; avere cura della propria riservatezza e di quella altrui distinguendo i dati personali e sensibili da non diffondere in rete; navigare, ricercare, filtrare e usare dati, informazioni e contenuti digitali.		distinguendo i dati personali e sensibili da non diffondere in rete; naviga, ricerca, filtra e usa dati, informazioni e contenuti digitali.
	Base	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante l'alunno elabora semplici testi o presentazioni con programmi e/o applicazioni online; ha cura della propria riservatezza e di quella altrui distinguendo i dati personali e sensibili da non diffondere in rete; naviga, ricerca, filtra e usa dati, informazioni e contenuti digitali.
	In via di acquisizione	Con l'aiuto assiduo di esempi, di modelli dati dall'insegnante e le riflessioni con i compagni l'alunno elabora semplici testi o presentazioni con programmi e/o applicazioni online; ha cura della propria riservatezza e di quella altrui distinguendo i dati personali e sensibili da non diffondere in rete; naviga, ricerca, filtra e usa dati, informazioni e contenuti digitali.