

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Secondo le disposizioni di cui all'art. 3 della legge n. 169 cit. e all'art. 2 del D.P.R. n. 122 cit., del D. L.vo n. 62 del 13 aprile 2017 per gli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado, la valutazione periodica e finale dei livelli di apprendimento degli alunni e del comportamento, la certificazione delle competenze da essi acquisite, nonché la valutazione dell'esame finale del 1° ciclo, vengono espresse dal Consiglio di classe con voto in decimi riportato anche in lettere.

I voti e i giudizi relativi alle singole discipline devono concorrere a ricostruire l'itinerario formativo di ogni singolo studente: entrano nella valutazione il riferimento alle tappe già percorse e a quelle attese; vengono considerati i progressi compiuti e le potenzialità da sviluppare.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti viene espressa dai docenti attraverso un voto numerico in decimi dal 4 al 10 e viene accompagnato da un giudizio globale, cioè una breve descrizione discorsiva dei livelli di apprendimento raggiunti.

Per l'I.R.C. e le attività alternative all'I.R.C., la valutazione continua ad essere espressa con giudizio sintetico e la valutazione registrata su un apposito documento di valutazione (scheda individuale dell'alunno) e consegnata alla famiglia.

Nel presente documento sono raccolte le rubriche di valutazione approvate dai dipartimenti disciplinari o dal collegio docenti.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Vengono riportate di seguito le rubriche di valutazione degli apprendimenti dal approvate dal collegio dei docenti. Esse sono state elaborate dai dipartimenti disciplinari. Il giudizio valutativo è un apprezzamento sul processo di apprendimento e sui suoi risultati in funzione degli obiettivi didattici relativi ai piani di studio dell'istituzione.

Queste rubriche sono usate per la formulazione di un giudizio valutativo al momento della valutazione periodica e finale degli apprendimenti. Il giudizio valutativo delle prove di verifica intermedia ha una funzione prevalentemente formativa, considerata la valenza educativa della scuola. Esso permette:

- alla famiglia di conoscere i risultati del processo di apprendimento dello studente,
- allo studente di regolare il proprio processo di apprendimento, tenuto conto del grado di autonomia specifico,
- al docente di regolare la propria attività didattica e predisporre interventi di recupero o valorizzazione dell'eccellenza,
- all'istituzione e alla comunità scolastica di avere un'indicazione, seppur relativa solo agli apprendimenti rilevati nel periodo di valutazione, delle competenze raggiunte.

Al fine di garantire una valutazione oggettiva e trasparente, si precisa che il voto finale è il risultato della media delle prove di verifica e delle osservazioni sistematiche effettuate nel corso del quadrimestre anche relativamente agli indicatori del comportamento (puntualità, impegno, partecipazione, interesse,...) Le varie prove sono strutturate per valutare i singoli indicatori espressi in tabella e possono avere valore e peso diverso nella valutazione in base alla tipologia.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL VOTO DI MATEMATICA

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO						
	4	5	6	7	8	9	10
Conoscenza degli elementi e del linguaggio specifico della disciplina	Ha una conoscenza limitata della disciplina con gravi lacune degli elementi di base, si esprime in modo non comprensibile usando un lessico inappropriato. Produce elaborati non adeguati e il disordine pregiudica la comprensione dell'elaborato.	Conosce in modo frammentario e generico gli elementi fondamentali della disciplina, si esprime in modo poco chiaro usando un lessico generico. Produce elaborati non del tutto adeguati e il disordine pregiudica in buona parte la comprensione dell'elaborato.	Conosce gli elementi fondamentali della disciplina, si esprime in modo comprensibile usando un linguaggio corretto ma semplice. Produce elaborati leggibili anche se con imprecisioni nella scrittura e/o nei disegni.	Conosce gli elementi della disciplina in modo per lo più corretto, comprende e utilizza i linguaggi specifici. Le argomentazioni sono generalmente corrette sia nel contenuto che nella forma. È generalmente ordinato nella scrittura e nei disegni.	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo adeguato, comprende e utilizza con correttezza e proprietà i linguaggi specifici. Le argomentazioni sono per lo più corrette sia nel contenuto che nella forma. È ordinato nella scrittura e nei disegni e l'intero elaborato risulta leggibile.	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo, comprende e utilizza con correttezza e proprietà i linguaggi specifici. Le argomentazioni sono corrette sia nel contenuto che nella forma. È ordinato nella scrittura e nei disegni e l'intero elaborato risulta leggibile.	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo ed approfondito, comprende e utilizza con correttezza e proprietà i linguaggi specifici. Le argomentazioni sono ineccepibili sia nel contenuto che nella forma. È ordinato nella scrittura e nei disegni e l'intero elaborato risulta perfettamente leggibile.

<p>Utilizzo delle tecniche e delle procedure del calcolo aritmetico ed algebrico</p>	<p>Esegue i calcoli facendo molti errori. Poco corretto e insicuro nell'applicazione di regole e procedure numeriche.</p>	<p>Esegue i calcoli facendo errori e imprecisioni. Poco corretto nell'applicazione di regole e procedure numeriche e algebriche.</p>	<p>Esegue i calcoli pur in presenza di errori e imprecisioni. Applica regole e procedure semplici in situazioni numeriche e algebriche già note.</p>	<p>Esegue i calcoli in modo sostanzialmente corretto. Applica in maniera corretta procedure in situazioni numeriche e algebriche standard.</p>	<p>Esegue i calcoli in modo corretto. Applica in maniera autonoma e corretta procedure in situazioni numeriche e algebriche standard.</p>	<p>Esegue i calcoli in modo sicuro e consapevole. Applica in maniera autonoma e corretta procedure in situazioni numeriche e algebriche.</p>	<p>Esegue i calcoli in modo sicuro e consapevole ragionando criticamente sui risultati. Applica in maniera autonoma e corretta procedure in situazioni numeriche e algebriche.</p>
<p>Risoluzione dei problemi</p>	<p>Fatica a comprendere le richieste, non rispetta le consegne e non giustifica le risposte.</p>	<p>Fatica a comprendere le richieste, non rispetta le consegne e la giustificazione delle risposte non è adeguata.</p>	<p>Comprende le richieste, non rispetta pienamente le consegne giustificando solo parzialmente le procedure utilizzate.</p>	<p>Comprende le richieste e affronta correttamente situazioni note giustificando a volte le procedure utilizzate.</p>	<p>Comprende le richieste e affronta con sicurezza le situazioni note giustificando le procedure utilizzate.</p>	<p>Comprende esattamente le richieste e affronta con sicurezza le situazioni in modo personale giustificando le procedure utilizzate.</p>	<p>Comprende esattamente le richieste e affronta con sicurezza situazioni anche complesse in modo personale giustificando le procedure utilizzate e prospettando soluzioni organiche.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL VOTO DI SCIENZE

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO						
	4	5	6	7	8	9	10

<p>Conoscenza degli elementi e del linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Ha una conoscenza limitata della disciplina con gravi lacune degli elementi di base. Si esprime in modo poco comprensibile usando un lessico inappropriato. Conosce alcuni elementi della disciplina in modo confuso e frammentario.</p>	<p>Conosce in modo frammentario e superficiale gli elementi fondamentali della disciplina, si esprime in modo poco chiaro usando un lessico generico.</p>	<p>Conosce adeguatamente gli elementi di base della disciplina. Comprende e utilizza parzialmente i linguaggi specifici più semplici. Le argomentazioni sono per lo più adeguate nel contenuto e nella forma.</p>	<p>Conosce gli elementi di base della disciplina in modo appropriato. Comprende e utilizza i linguaggi specifici non sempre in modo corretto. Le argomentazioni sono adeguate nel contenuto e nella forma.</p>	<p>Conosce gli elementi di base della disciplina in modo appropriato. Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo generalmente corretto. Le argomentazioni sono per lo più esatte sia nel contenuto che nella forma.</p>	<p>Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo, comprende e utilizza con correttezza e proprietà i linguaggi specifici. Le argomentazioni sono corrette sia nel contenuto che nella forma.</p>	<p>Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo e approfondito, comprende e utilizza con correttezza e proprietà i linguaggi specifici. Le argomentazioni sono corrette sia nel contenuto che nella forma.</p>
<p>Osservazione, riconoscimento, analisi e descrizione di fatti e fenomeni naturali</p>	<p>Denota difficoltà nell'osservazione di fenomeni e nella raccolta di dati e informazioni.</p>	<p>Osserva ma non descrive correttamente i fenomeni scientifici. È insicuro nei procedimenti anche di base.</p>	<p>Osserva e descrive parzialmente i fenomeni scientifici. È insicuro nei procedimenti, talvolta anche di base.</p>	<p>Osserva e descrive in modo semplice i fenomeni scientifici, usando procedimenti di base.</p>	<p>Osserva e descrive i fenomeni scientifici; usa procedimenti complessivamente corretti.</p>	<p>Osserva, riconosce e descrive i fenomeni scientifici. Usa procedimenti precisi.</p>	<p>Osserva, riconosce e descrive in modo personale i fenomeni scientifici. Usa procedimenti sicuri e precisi.</p>

Risoluzione dei situazioni problematiche relative a fenomeni natural, mediante la corretta applicazione del metodo scientifico- sperimentale	Fatica a comprende le richieste. E' incerto nella formulazione di ipotesi. Non riesce a formulare percorsi risolutivi di semplici problemi.	Fatica a comprende le richieste. E' incerto nella formulazione di ipotesi. Non sempre formula percorsi risolutivi in situazioni problematiche anche standard.	E' incerto nella formulazione di ipotesi. Utilizza percorsi risolutivi già noti in situazioni problematiche standard, con l'aiuto dell'insegnante.	Utilizza percorsi risolutivi già noti in situazioni problematiche standard.	Progetta percorsi risolutivi corretti di situazioni problematiche.	Progetta percorsi risolutivi di situazioni problematiche, prospettando soluzioni corrette.	Progetta percorsi risolutivi di situazioni problematiche abbastanza complesse, prospettando soluzioni originali e corrette.
---	--	--	---	---	---	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL VOTO DI GEOGRAFIA, STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

VOTO - LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
Fino a 4	<ul style="list-style-type: none"> - Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate. - L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole. - Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto. - L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. 2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo, con l'ausilio di domande guida dell'insegnante o schemi dati. 3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

5	<ul style="list-style-type: none"> - Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. - L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio. - Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. - L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell' autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti, iconografici, cartografici e grafici informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, con l'ausilio di questionari o schemi guida; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; utilizza la terminologia specifica nota e di largo uso. 5. Costruisce schemi, mappe, diagrammi, grafici e altri supporti di studio; scrive testi coerenti, ancorché con errori ortografici e sintattici, legati alla disciplina di studio; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli, con il supporto di schemi dati e l'ausilio dell'insegnante o dei compagni. 6. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 7. Coglie con l'ausilio dell'insegnante o dei compagni alcuni nodi concettuali della disciplina di studio. 8. Comprende e utilizza il lessico di base relativo agli argomenti inerenti la cittadinanza e costituzione con l'ausilio dell'insegnante e dei compagni.
----------	--	---

VOTO - LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
6	<ul style="list-style-type: none"> - Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. - L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. - Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. - L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e il punto di vista altrui e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione. 2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo, anche con l'ausilio dell'insegnante. 3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, con guide alla lettura date. 4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti, iconografici, cartografici e grafici informazioni utili per

<p style="text-align: center;">7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole. - Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. - L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi. - Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro. 	<p>iconografici, cartografici e grafici informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, con il supporto di questionari o schemi guida; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale, con l'ausilio degli stessi supporti; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Costruisce schemi, mappe, diagrammi, grafici e altri supporti di studio; scrive testi coerenti, abbastanza corretti, legati alla disciplina di studio; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 6. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 7. Coglie con sufficiente autonomia i principali concetti e connessioni della disciplina di studio. 8. Comprende e utilizza il lessico di base relativo agli argomenti inerenti la cittadinanza e costituzione.
<p style="text-align: center;">VOTO - LIVELLO</p>	<p style="text-align: center;">DESCRIZIONE DEL LIVELLO</p>	<p style="text-align: center;">DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI</p>

<p style="text-align: center;">8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. - L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. - Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. - L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. - Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione, rispettando e tenendo conto del punto di vista altrui. 2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti, iconografici, cartografici, grafici e nei manuali informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione; utilizza un primo nucleo di terminologia specifica. 5. Costruisce schemi, mappe, diagrammi, grafici e altri supporti di studio; scrive testi coerenti, generalmente corretti, legati alla disciplina di studio; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 6. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 7. Coglie con autonomia i principali concetti e connessioni della disciplina di studio. 8. Comprende e utilizza il lessico relativo agli argomenti inerenti la cittadinanza e costituzione con piena autonomia; sa cogliere analogie e differenze spazio-temporali.
<p style="text-align: center;">VOTO - LIVELLO</p>	<p style="text-align: center;">DESCRIZIONE DEL LIVELLO</p>	<p style="text-align: center;">DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI</p>

9	<ul style="list-style-type: none"> - Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. - L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. - I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione, tenendo conto del punto di vista altrui e utilizzandolo per arricchire le proprie conoscenze e opinioni 2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo, l'intenzione dell'emittente; sa rielaborarli oralmente o in testi scritti.
10	<ul style="list-style-type: none"> - Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. - L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. - I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso e le informazioni, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti, iconografici, cartografici, grafici e nei manuali informazioni utili per l'apprendimento e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale, formulando semplici schemi, mappe, tabelle; utilizza opportunamente la terminologia specifica appresa. 5. Costruisce schemi, mappe, diagrammi, grafici e altri supporti di studio; scrive testi coerenti, legati alla disciplina di studio; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; realizza testi multimediali, come anche presentazioni. 6. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 7. Coglie con piena autonomia i principali nodi concettuali e connessioni della disciplina di studio riuscendo a ordinarli opportunamente. 8. Padroneggia il lessico relativo agli argomenti inerenti la cittadinanza e costituzione; sa cogliere con sicurezza analogie e differenze spazio-temporali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE LINGUE STRANIERE

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO							
	4	5	6	7	8	9	10	

Ascolto (comprensione orale)	L'alunno individua pochi elementi utili alla comprensione della situazione.	L'alunno individua parzialmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione.	L'alunno individua gli elementi essenziali che consentono di comprendere la situazione.	L'alunno comprende il messaggio globalmente.	L'alunno comprende il messaggio in modo chiaro e completo.	L'alunno comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo, e ne coglie alcune implicazioni.	L'alunno comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti.
Parlato (produzione e interazione orale)	L'alunno si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e incompleto.	L'alunno si esprime e interagisce in modo non sempre chiaro e scorrevole. Commette errori.	L'alunno si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto.	L'alunno si esprime e interagisce quasi sempre in modo corretto e appropriato.	L'alunno si esprime e interagisce generalmente in modo corretto e appropriato.	L'alunno interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco.	L'alunno si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale.
Lettura (comprensione scritta)	L'alunno fatica a individuare gli elementi fondamentali per la comprensione del testo.	L'alunno individua parzialmente gli elementi che consentono di comprendere il testo.	L'alunno individua gli elementi essenziali che consentono di comprendere il testo.	L'alunno comprende il testo globalmente.	L'alunno comprende il testo in modo chiaro e completo.	L'alunno comprende il testo in modo immediato, chiaro e completo, e ne coglie alcune implicazioni.	L'alunno comprende il testo in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti.
Scrittura (produzione scritta)	L'alunno si esprime in modo scorretto, non sempre comprensibile e incompleto.	L'alunno si esprime in modo non sempre corretto e comprensibile.	L'alunno si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto.	L'alunno si esprime quasi sempre in modo corretto e appropriato.	L'alunno si esprime in modo corretto, scorrevole e appropriato.	L'alunno si esprime in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco.	L'alunno si esprime in modo corretto, scorrevole, ricco e personale.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	L'alunno fatica a riconoscere le strutture e le funzioni linguistiche applicandole in modo scorretto.	L'alunno conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo.	L'alunno conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto.	L'alunno conosce e applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto e appropriato.	L'alunno conosce e applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e appropriato.	L'alunno conosce e applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto.	L'alunno conosce e applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'IRC

DESCRITTORI DI LIVELLI	OBIETTIVI						VALUTAZIONE
	Conoscenza dei contenuti	Coerenza del lavoro	Creatività e completezza del lavoro	Impegno personale nella realizzazione del lavoro	Efficacia del lavoro di gruppo	Corretto utilizzo delle tecnologie e dei materiali	
NON RAGGIUNTO	Nessuna conoscenza dei contenuti	Il lavoro è privo di coerenza	Il lavoro non è creativo e non è completo	L'alunno non si è impegnato	L'alunno non ha collaborato con i compagni	Le tecnologie i materiali sono stati impiegati in modo non corretto	Non sufficiente
INIZIALE	Una conoscenza parziale dei contenuti	Il lavoro ha qualche elemento di coerenza	Il lavoro è parzialmente completo, ma non è creativo	L'alunno si è impegnato in modo superficiale	l'alunno ha collaborato in modo passivo con i compagni	Le tecnologie i materiali sono stati usati in modo superficiale	Sufficiente
BASE	Una conoscenza sommaria dei contenuti	Il lavoro è nel complesso coerente	Il lavoro è completo ma non creativo	L'alunno si è impegnato sufficientemente	L'alunno ha collaborato parzialmente con i compagni	Le tecnologie i materiali sono stati usati in modo corretto	Buono
INTERMEDIO	Una conoscenza approfondita dei contenuti	Il lavoro è del tutto coerente	Il lavoro è completo e parzialmente creativo	L'alunno si è molto impegnato	L'alunno ha collaborato con i compagni	Le tecnologie i materiali sono stati usati in modo approfondito, ma non creativo	Distinto

AVANZATO	Una conoscenza approfondita dei contenuti e una loro rielaborazione personale	Il lavoro è del tutto coerente e organico	Il lavoro è completo e creativo	L'alunno si è impegnato in modo approfondito e al di là dell'impegno chiesto	L'alunno ha collaborato in modo attivo e propositivo con i compagni	Le tecnologie e i materiali sono stati usati in modo approfondito e creativo	Ottimo
-----------------	---	---	---------------------------------	--	---	--	---------------

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL VOTO DI TECNOLOGIA

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO						
	4	5	6	7	8	9	10

<p style="text-align: center;">CONOSCENZA - COMPRESIONE</p>	<p>Conosce in modo molto limitato, parziale e confuso dati e concetti; non riesce a creare collegamenti tra attività umane, ambienti e fatti tecnici.</p> <p>Conosce in modo assai limitato i codici del disegno tecnico; comprende parzialmente le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione di figure geometriche piane.</p>	<p>Conosce in modo limitato dati, concetti e fatti tecnici; fatica a comprendere e a riferire attività umane e fatti tecnici e il linguaggio della disciplina.</p> <p>Conosce in modo limitato i codici del disegno tecnico; fatica a comprendere le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche piane.</p>	<p>Conosce in maniera superficiale dati, concetti e fatti tecnici; riferisce in maniera superficiale attività umane e fatti tecnici, comprende parzialmente il linguaggio della disciplina.</p> <p>Conosce in maniera superficiale i codici del disegno tecnico; comprende solo parzialmente le fasi di un iter progettuale e il procedimento per svolgere rappr. grafiche.</p>	<p>Conosce dati, concetti e fatti tecnici e riferisce in maniera semplice attività umane e fatti tecnologici e le loro relazioni con l'ambiente; comprende il linguaggio della disciplina.</p> <p>Conosce, ma con qualche incertezza, i codici del disegno tecnico; comprende in maniera adeguata le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche piane e di rappr. grafiche.</p>	<p>Conosce e comprende in modo corretto dati e concetti tecnici e tecnologici; riferisce in modo corretto attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni con l'ambiente; comprende il linguaggio della disciplina.</p> <p>Conosce in modo appropriato i codici del disegno tecnico; comprende in maniera quasi completa le fasi di un iter progettuale, il procedimento di costruzione delle figure piane geometriche e delle rappr. grafiche.</p>	<p>Conosce e comprende in modo appropriato dati e concetti tecnici ed è in grado di relazionarli tra loro; riferisce in modo organico e razionale attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni con l'ambiente; comprende pienamente il linguaggio della disciplina.</p> <p>Conosce in modo approfondito i codici del disegno tecnico; comprende in maniera completa le fasi di un iter progettuale, il procedimento di costruzione delle figure geometriche piane e rappr. grafiche.</p>	<p>Conosce e comprende in modo completo e approfondito dati, concetti tecnici e tecnologici ed è capace di trasferirli in contesti diversi; riferisce in modo organico e razionale attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni intrinseche e con l'ambiente; comprende pienamente il linguaggio della disciplina.</p> <p>Conosce in modo completo e approfondito i codici del disegno tecnico; comprende in maniera completa le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche piane e rappr. grafiche.</p>
--	---	---	---	--	--	--	---

<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE (disegnare, colorare e/o dipingere)</p>	<p>L'alunno produce messaggi visivi (disegni e elaborati grafici a matita, pastelli e/o tempere) non adeguati allo scopo comunicativo. Conosce in modo lacunoso le regole dei codici del linguaggio visivo (la luce, l'ombra e il passaggio dall'una all'altra, l'armonia e le proporzioni) e non sa applicarle autonomamente . Conosce in modo lacunoso strumenti e tecniche e non sa usarli autonomamente . Opera in modo poco consapevole e necessita di guida.</p>	<p>L'alunno produce messaggi visivi (disegni e elaborati grafici a matita, pastelli e/o tempere) poco adeguati allo scopo comunicativo. Conosce in modo superficiale le regole dei codici del linguaggio visivo (la luce, l'ombra e il passaggio dall'una all'altra, l'armonia e le proporzioni) e spesso non sa applicarle. Conosce in modo carente strumenti e tecniche e li usa con incertezze. Opera in modo poco produttivo e spesso necessita di guida.</p>	<p>L'alunno produce messaggi visivi (disegni e elaborati grafici a matita, pastelli e/o tempere) essenzialmente adeguati allo scopo comunicativo. Conosce e applica le regole dei codici del linguaggio visivo (la luce, l'ombra e il passaggio dall'una all'altra, l'armonia e le proporzioni) in modo essenziale. Conosce strumenti e tecniche in modo essenziale e li utilizza con qualche incertezza. Opera con una certa autonomia.</p>	<p>L'alunno produce messaggi visivi (disegni e elaborati grafici a matita, pastelli e/o tempere) consapevoli e abbastanza originali. Conosce e applica le regole dei codici del linguaggio visivo (la luce, l'ombra e il passaggio dall'una all'altra, l'armonia e le proporzioni) in modo abbastanza adeguato. Conosce e utilizza in modo piuttosto adeguato strumenti e tecniche. Opera con un metodo di lavoro organizzato e autonomo.</p>	<p>L'alunno produce messaggi visivi (disegni e elaborati grafici a matita, pastelli e/o tempere) consapevoli creativi e piuttosto originali. Conosce le regole dei codici del linguaggio visivo (la luce, l'ombra e il passaggio dall'una all'altra, l'armonia e le proporzioni) in modo adeguato e le applica anche in alcune situazioni nuove. Conosce e utilizza in modo consapevole strumenti e tecniche. Opera con un metodo di lavoro ben organizzato e autonomo.</p>	<p>L'alunno produce messaggi visivi (disegni e elaborati grafici a matita, pastelli e/o tempere) consapevoli, creativi e originali. Conosce approfonditamente e le regole dei codici del linguaggio visivo (la luce, l'ombra e il passaggio dall'una all'altra, l'armonia e le proporzioni) e le applica in modo appropriato, anche in situazioni nuove. Conosce e utilizza in modo completo e consapevole gli strumenti e le tecniche. Opera con un metodo di lavoro ben organizzato e pienamente autonomo.</p>	<p>L'alunno produce messaggi visivi (disegni e elaborati grafici a matita, pastelli e/o tempere) consapevoli, creativi e molto originali. Conosce le regole dei codici del linguaggio visivo (la luce, l'ombra e il passaggio dall'una all'altra, l'armonia e le proporzioni) in modo completo e le applica in situazioni nuove, proponendo soluzioni originali e creative. Conosce e padroneggia in modo completo ed esaustivo l'uso di strumenti e tecniche. Opera con competenza utilizzando un metodo di lavoro molto efficace e razionale.</p>
---	--	---	--	---	---	--	---

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	L'alunno descrive e osserva, vari testi visivi con molte incertezze e spesso necessita di guida. Legge vari testi visivi con molte difficoltà e spesso non riconosce i codici più elementari.	L'alunno descrive e osserva, vari testi visivi con alcune incertezze e a volte necessita di guida. Legge vari testi visivi con qualche difficoltà e a volte non riconosce i codici.	L'alunno descrive e osserva, vari testi visivi in modo essenziale e mostra un metodo non sempre organico. Legge vari testi visivi in modo essenzialmente corretto e riconosce alcune regole e codici.	L'alunno descrive e osserva vari testi visivi in modo piuttosto appropriato e mostra un metodo in genere organico e logico. Legge vari testi visivi in modo abbastanza corretto e appropriato e riconosce in genere regole codici e scelte stilistiche.	L'alunno descrive e osserva vari testi visivi in modo appropriato e mostra un metodo piuttosto organico e logico. Legge vari testi visivi in modo corretto e appropriato e riconosce regole codici e scelte stilistiche.	L'alunno descrive e osserva vari testi visivi in modo completo e mostra un metodo organico e logico. Legge vari testi visivi in modo molto corretto e appropriato. Riconosce agevolmente regole, codici, significati e scelte stilistiche.	L'alunno descrive e osserva vari testi visivi in modo completo ed esaustivo e mostra un metodo organico e logico. Legge vari testi visivi con padronanza e comprende agevolmente, in modo completo regole, codici, significati e scelte stilistiche.
--	---	---	---	---	--	--	--

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DA PARTE DI DOCENTI NOMINATI PER LE ORE ALTERNATIVE ALL'IRC

Il personale docente esterno e gli esperti di cui si avvale la scuola, che svolgono attività o insegnamenti per l'ampliamento e il potenziamento dell'offerta formativa, ivi compresi i docenti incaricati delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, forniscono preventivamente ai docenti della classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e il profitto raggiunto da ciascun alunno (art. 2, c. 5 del DPR 22 giugno 2009, n° 122). Il docente di attività alternativa alla religione partecipa a pieno titolo ai consigli di classe per gli scrutini periodici e finali, ma non agli esami di Stato in analogia a quanto avviene con i docenti di religione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE

GIUDIZIO	INDICATORI		
	PARTECIPAZIONE	CONOSCENZE	COMPETENZE
NON SUFFICIENTE	<u>Passiva o inadeguata</u> Lo studente non sempre partecipa al dialogo educativo; i suoi interventi non sono pertinenti	<u>Disorganiche e superficiali</u> Lo studente possiede pochissime conoscenze e non è in grado di utilizzarle in modo adeguato	<u>Incerte</u> Lo studente non sempre esplicita le competenze fondamentali

SUFFICIENTE	<u>Scolastica</u> Lo studente dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati	<u>Generiche</u> Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze	<u>Essenziali</u> Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali
BUONO	<u>Adeguate</u> Prevalgono nello studente momenti di pieno coinvolgimento	<u>Adeguate</u> Lo studente ha acquisito la maggior parte dei contenuti	<u>Pertinenti</u> Lo studente manifesta e sa applicare le sue competenze
DISTINTO	<u>Attiva</u> Lo studente mostra una costante attenzione agli argomenti proposti, utilizzando ulteriori fonti	<u>Corrette</u> Lo studente ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli	<u>Precise</u> Lo studente dimostra di possedere e di sapere applicare con costanza e sicurezza le competenze
OTTIMO	<u>Costruttiva e creativa</u> Lo studente partecipa al dialogo educativo in modo originale con interventi propositivi e di stimolo alla classe	<u>Approfondite e critiche</u> Lo studente è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari, che sa rielaborare in maniera approfondita; padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale ed interdisciplinare	<u>Consolidate e complete</u> Lo studente sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi presentati dai docenti