

ISTITUTO COMPRENSIVO DI LONGARONE

CURRICOLO DI LINGUA ITALIANA – SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

<p><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b></p> <p><b>NUCLEI TEMATICI</b></p>	<p><b>OBIETTIVI</b> (dalla scheda di valutazione + sotto-obiettivi)</p>	<p><b>CONTENUTI</b></p>	<p><b>COMPETENZE</b> (descrittore scheda di valutazione + altre competenze riferite ai sotto-obiettivi)</p>
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p>	<p><b>1 - Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.</li> <li>▪ Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e consegne.</li> <li>▪ Rispondere a domande relative a quanto ascoltato.</li> <li>▪ Ascoltare semplici testi narrativi cogliendo il senso globale e le informazioni principali.</li> <li>▪ Ascoltare e comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.</li> <li>▪ Ascoltare narrazioni dimostrando di saper individuare personaggi, luoghi e tempi.</li> </ul> <p><b>2 - Esprimersi in modo completo, corretto e chiaro.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intervenire in modo pertinente in una conversazione, rispettando il meccanismo dei turni ed ascoltando i contributi altrui.</li> <li>▪ Raccontare in modo semplice e chiaro un'esperienza personale con l'aiuto di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</li> <li>▪ Istruzioni per l'esecuzione di giochi collettivi e la produzione di semplici manufatti.</li> <li>▪ Testi letti dall'insegnante</li> <li>▪ Testi narrativi e non</li> <li>▪ Rielaborazione guidata dei testi attraverso domande stimolo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interventi pertinenti alle diverse situazioni comunicative</li> <li>▪ Lessico adeguato, chiaro e corretto.</li> <li>▪ Giochi collettivi con istruzioni</li> <li>▪ Conversazioni e confronto su vissuti</li> </ul>	<p><b>Ascolta testi di vario tipo raccontati o letti dall'insegnante, o trasmessi dai media, riferendone con chiarezza e coerenza le informazioni principali.</b></p> <p><b>Esegue in autonomia istruzioni relativamente complesse impartite dall'adulto o semplici indicazioni ascoltate in messaggi trasmessi dai media.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni rispettando il meccanismo dei turni.</li> <li>▪ In situazioni note e d'esperienza, esegue in autonomia consegne impartite dall'adulto.</li> <li>▪ Riferisce oralmente in modo comprensibile messaggi ed esperienze personali.</li> <li>▪ Risponde alle domande dell'insegnante relative ad un testo letto o all'argomento di conversazioni in classe.</li> <li>▪ Memorizza una breve filastrocca o poesia.</li> <li>▪ Narra in modo coerente esperienze e vissuti con l'aiuto di domande stimolo.</li> <li>▪ Ascolta testi di tipo narrativo riferendone l'argomento principale.</li> <li>▪ Riferisce alcune informazioni apprese da esperienze e/o testi ascoltati in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di domande stimolo.</li> </ul>

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>  <b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b> <b>(dalla scheda di valutazione + sotto-obiettivi)</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE</b> <b>(descrittore scheda di valutazione + altre competenze riferite ai sotto-obiettivi)</b>
	<p>domande stimolo dell'insegnante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esprimersi con un linguaggio chiaro e corretto;</li> <li>▪ Comprendere e dare semplici istruzioni in un gioco o un'attività.</li> <li>▪ Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante</li> <li>▪ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti anche con la guida di domande dell'insegnante.</li> <li>▪ Recitare conte, filastrocche, poesie.</li> </ul>	<p>ed esperienze personali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fasi principali di un'esperienza vissuta</li> <li>▪ Personaggi e luoghi della narrazione.</li> <li>▪ Riconoscimento di rime e filastrocche</li> </ul>	
<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p><b>LETTURA</b></p>	<p><b>Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere il contenuto globale e alcune informazioni di brevi testi narrativi e descrittivi letti personalmente e rispondere alle domande dell'insegnante.</li> <li>▪ Leggere nella modalità ad alta voce e silenziosa in modo sufficientemente corretto e scorrevole.</li> <li>▪ Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</li> <li>▪ Comprendere il significato di parole non note in base al testo, con l'aiuto di domande guida dell'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Procedura sinistra-destra e alto-basso nella lettura di immagini e parole</li> <li>▪ Riconoscimento della corrispondenza fra suoni e segni</li> <li>▪ Lettura di sillabe e parole</li> <li>▪ Lettura di frasi e brevi brani</li> <li>▪ Ricerca di parole con la rima</li> <li>▪ Riconoscimento e distinzione di testi narrativi e testi descrittivi</li> </ul>	<p><b>Legge autonomamente, con fluidità semplici testi, ne comprende il significato, individua le informazioni principali e le sa riferire.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge progressivamente sillabe, parole, frasi.</li> <li>▪ Legge brevi testi e risponde a domande relative al contenuto globale e ad alcune informazioni principali.</li> <li>▪ Prevede in base al titolo e alle immagini il contenuto di un testo.</li> <li>▪ Legge correttamente semplici testi narrativi, informativi e descrittivi comprendendo il contenuto globale e alcune informazioni esplicite.</li> </ul>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA  NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (dalla scheda di valutazione + sotto-obiettivi)	CONTENUTI	COMPETENZE (descrittore scheda di valutazione + altre competenze riferite ai sotto-obiettivi)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere semplici testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e le informazioni principali, anche con l'aiuto di domande-guida.</li> </ul>		
<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p><b>SCRITTURA, LESSICO, RIFLESSIONE LINGUISTICA</b></p>	<p><b>1 - Scrivere frasi e semplici testi in modo corretto.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico.</li> <li>▪ Scrivere parole, frasi e brevi testi sotto dettatura e in autonomia.</li> <li>▪ Produrre semplici e brevi testi legati al vissuto personale e alle esperienze collettive.</li> <li>▪ Scrivere brevi didascalie riferite ad immagini.</li> <li>▪ Rispondere in modo pertinente a semplici domande.</li> <li>▪ Produrre testi legati a scopi diversi: narrazioni, filastrocche, giochi linguistici e fumetti.</li> <li>▪ Completare storie scrivendo la parte finale.</li> <li>▪ Rispondere a semplici domande relative ad un testo letto o ascoltato.</li> <li>▪ Scrivere sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche.</li> </ul> <p><b>2 - Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fonemi vocalici e consonantici</li> <li>▪ Corrispondenza fonema e grafema</li> <li>▪ Digrammi, trigrammi, raddoppiamenti, apostrofo e accento</li> <li>▪ Scrittura di sillabe e parole sotto dettatura o in autonomia</li> <li>▪ Parole e brevi frasi riferite ad esperienze personali o non</li> <li>▪ Didascalie</li> <li>▪ Lessico adeguato all'età</li> <li>▪ Conoscenza iniziale del carattere stampato maiuscolo in lettura e scrittura, stampato minuscolo in lettura</li> <li>▪ Attività propedeutiche al corsivo</li> </ul>	<p><b>Scrive in autonomia brevi e semplici testi ed esperienze vissute, rispettando le convenzioni ortografiche apprese. Riconosce e analizza il nome, l'articolo e il verbo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrive autonomamente sillabe, parole e frasi.</li> <li>▪ Produce frasi e brevi testi relativamente a esperienze personali, didascalie di immagini, risposte a domande.</li> <li>▪ Scrive correttamente, rispettando le principali convenzioni ortografiche, semplici testi relativi ad esperienze dirette e concrete.</li> <li>▪ Risponde per iscritto a semplici domande di comprensione relative ad un testo letto o ascoltato.</li> </ul>

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>  <b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b> <b>(dalla scheda di valutazione + sotto-obiettivi)</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE</b> <b>(descrittore scheda di valutazione + altre competenze riferite ai sotto-obiettivi)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere gli elementi essenziali di una frase.</li> <li>▪ Prestare attenzione alla grafia delle parole, riconoscendo alcune regole ortografiche.</li> <li>▪ Applicare le principali convenzioni ortografiche alla propria produzione scritta.</li> <li>▪ Usare alcuni segni di interpunzione.</li> <li>▪ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto, con domande stimolo, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>▪ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>▪ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alcune parti variabili del discorso: nomi, articoli, aggettivi qualificativi, azioni</li> <li>▪ Completamento di frasi</li> <li>▪ La frase come insieme ordinato e logico di parole</li> <li>▪ Produzione di frasi semplici e complesse</li> <li>▪ Soggetto, predicato, frase minima</li> <li>▪ Le principali convenzioni ortografiche</li> <li>▪ Il punto fermo, la virgola, i due punti negli elenchi, il punto esclamativo ed interrogativo</li> <li>▪ Nuovo lessico relativo a letture ed argomenti affrontati in classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce ed usa in modo corretto alcune categorie morfosintattiche</li> <li>▪ Applica le regole ortografiche osservate nei testi</li> <li>▪ Si avvia all'uso della punteggiatura.</li> <li>▪ Arricchisce il proprio lessico, ricordando e spiegando parole nuove incontrate nelle letture.</li> </ul>