

ISTITUTO COMPRENSIVO DI LONGARONE

CURRICOLO DI LINGUA ITALIANA – SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</p> <p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>OBIETTIVI (dalla scheda di valutazione + sotto-obiettivi)</p>	<p>CONTENUTI</p>	<p>COMPETENZE (descrittore scheda di valutazione + altre competenze riferite ai sotto-obiettivi)</p>
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>ASCOLTO</p>	<p>Ascoltare e comprendere conversazioni e testi, anche trasmessi dai media, compiendo inferenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa). ▪ Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). ▪ Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regole per una comunicazione corretta ed efficace ▪ Linguaggi specifici delle varie discipline ▪ Le regole morfosintattiche della lingua italiana 	<p>Ascolta e comprende testi di tipo narrativo, raccontati o letti dall'insegnante, o trasmessi dai media.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ In situazioni note e d'esperienza, esegue in autonomia consegne impartite dall'adulto anche relativamente complesse, con qualche indicazione. ▪ Risponde alle domande dell'insegnante relative ad un testo letto o all'argomento di conversazioni in classe. ▪ Comprende consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività.
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>PARLATO</p>	<p>Intervenire in modo corretto, rispettando le regole della comunicazione verbale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. ▪ Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regole degli scambi comunicativi nei diversi contesti ▪ Connettivi spaziali, temporali e logici. ▪ Caratteristiche strutturali: sequenze, informazioni principali e secondarie in testi narrativi, espositivi, descrittivi, informativi e regolativi ▪ Struttura del testo poetico 	<p>Interviene in modo corretto, rispettando le regole della comunicazione verbale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riferisce oralmente in modo comprensibile messaggi ed esperienze personali. ▪ Risponde alle domande dell'insegnante relative ad un testo letto o all'argomento di conversazioni in classe. ▪ Memorizza e ripete filastrocche o poesie ▪ Esercita processi di autocontrollo dell'apprendimento: riconosce di non aver capito e chiede spiegazioni. ▪ Prende la parola negli scambi comunicativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (dalla scheda di valutazione + sotto-obiettivi)	CONTENUTI	COMPETENZE (descrittore scheda di valutazione + altre competenze riferite ai sotto-obiettivi)
	<p>l'ascolto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Argomentare in una discussione con i compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. ▪ Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. ▪ Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio. 		<p>(dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande semplici, chiare pertinenti e chiedendo chiarimenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interviene in una discussione dando prova di aver colto le posizioni espresse dagli altri ed esprime la propria opinione su un argomento. ▪ Organizza un discorso riguardo un argomento di studio.
<p>Leggere e comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>LETTURA</p>	<p>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. ▪ Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto (porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione). ▪ Sfruttare le informazioni della 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abilità tecniche di lettura consolidate ▪ Diverse strategie di lettura in relazione agli scopi ▪ Strategie di anticipazione di un testo ▪ Lettura comparata di testi ▪ Conoscenza della struttura e analisi di alcune tipologie testuali ▪ Struttura del testo poetico: strofe, versi, rime (baciata, alternata, incrociata), versi liberi ▪ Alcune figure retoriche: similitudine, metafora, personificazione, ripetizione, allitterazione... 	<p>Legge autonomamente con fluidità e correttezza, semplici testi diversi, cogliendone il significato e le informazioni esplicite e semplici informazioni implicite. Sa riferire in autonomia il contenuto di quanto letto nei testi di diverso tipo e le informazioni contenute nei testi di studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. ▪ Comprende lo scopo, il messaggio, le informazioni principali e quelle secondarie di testi di vario genere, operando inferenze. ▪ Riconosce le varie tipologie testuali e ne individua la struttura.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (dalla scheda di valutazione + sotto-obiettivi)	CONTENUTI	COMPETENZE (descrittore scheda di valutazione + altre competenze riferite ai sotto-obiettivi)
	<p>titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi. ▪ Ricercare informazioni in testi di diverso tipo e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). ▪ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricerca informazioni in un testo espositivo. ▪ Comprende e segue istruzioni per eseguire un lavoro.
<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>SCRITTURA</p>	<p>Produrre testi sintatticamente strutturati coerenti e ortograficamente corretti; utilizzare un lessico originale e appropriato.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. ▪ Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. ▪ Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regole ortografiche e grammaticali ▪ Struttura della frase e del periodo ▪ Principali segni di punteggiatura ▪ Nessi logici e temporali ▪ Struttura dei testi narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi ▪ I caratteri del testo poetico ▪ Strategie per riassumere un testo 	<p>Scrivere individualmente e collettivamente testi di diversa tipologia, anche articolati, corretti e originali per i vari scopi comunicativi e utilizzando un lessico articolato e specifico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive su esperienze personali e di altri organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro rispettando l'ordine cronologico e/ o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto. ▪ Scrive testi riguardanti esperienze personali o di terzi, aventi la struttura e gli elementi tipici dei testi narrativi (lettera, breve articolo di cronaca, pagina di diario, testo regolativo).

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (dalla scheda di valutazione + sotto-obiettivi)	CONTENUTI	COMPETENZE (descrittore scheda di valutazione + altre competenze riferite ai sotto-obiettivi)
LESSICO	<p>articoli di cronaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. ▪ Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi. ▪ Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). ▪ Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. ▪ Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). ▪ Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). ▪ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modalità della costruzione del lessico (prefisso, suffisso). ▪ La polisemia di una parola ▪ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali ▪ Contesto, scopo, destinatario della comunicazione ▪ Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trasforma e completa un testo. ▪ Riassume un testo. ▪ Riconosce metafore, similitudini, verso, rima e strofa. ▪ Scrive un testo corretto ortograficamente, strutturato dal punto di vista grammaticale e sintattico, utilizzando i principali segni di interpunzione. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Arricchisce il proprio patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura anche attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). ▪ Comprende che le parole hanno diverse accezioni e individua l'accezione specifica di una parola in un testo.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (dalla scheda di valutazione + sotto-obiettivi)	CONTENUTI	COMPETENZE (descrittore scheda di valutazione + altre competenze riferite ai sotto-obiettivi)
	semantico). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. ▪ Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. ▪ Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. ▪ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso del dizionario 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. ▪ Comprende e utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio. ▪ Utilizza il dizionario come strumento di consultazione.
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici e sintattici del discorso. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. ▪ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). ▪ Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). ▪ Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice (soggetto, predicato, espansioni dirette e indirette). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I rapporti semantici fra le parole: sinonimi, contrari, omonimi, derivati, composti, alterati. ▪ Gli elementi della struttura della frase: soggetto, predicato verbale e nominale, alcuni complementi. ▪ Parti variabili ed invariabili del discorso: nome, articolo, aggettivo, pronomi, preposizione, congiunzione, avverbio. ▪ I modi finiti e infiniti del verbo. 	Riconosce e analizza le principali parti del discorso; individua e analizza con sicurezza gli elementi essenziali della frase. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce e denomina le parti principali del discorso e gli elementi fondamentali della frase. ▪ Individua e usa in modo consapevole modi e tempi del verbo. ▪ Riconosce in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali e logici). ▪ Analizza frasi (soggetto, predicato e principali complementi). ▪ Usa la punteggiatura.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (dalla scheda di valutazione + sotto-obiettivi)	CONTENUTI	COMPETENZE (descrittore scheda di valutazione + altre competenze riferite ai sotto-obiettivi)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali. ▪ Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. 		