



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

35.491,98 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC LONGARONE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BLIC82100C

Città

LONGARONE

Provincia

BELLUNO

Legale Rappresentante

Nome

PIER EUGENIO

Cognome

LUCCHETTA

Codice fiscale

LCCPGN62R19Z133G

Email

blic82100c@istruzione.it

Telefono

0437770209

Referente del progetto

Nome

MARTINA

Cognome

DE LAZZERO

Codice Fiscale

DLZMTN88E58A757X

Informazioni progetto

Codice CUP

I54D23001890006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29609

Titolo progetto

Per una scuola dell'esperienza.

Descrizione progetto

L'Istituto intende promuovere percorsi didattici, formativi e di orientamento, secondo un modello pedagogico e didattico di insegnamento interdisciplinare, finalizzati allo sviluppo delle competenze in scienze, matematica, tecnologia, ingegneria e di sviluppo e rafforzamento delle competenze linguistico-comunicative nella lingua straniera per gli studenti e corsi di formazione di lingua straniera e percorsi di formazione delle competenze metodologie didattiche dell'insegnamento delle discipline STEM, della metodologia CLIL per i docenti. I percorsi saranno realizzati mediante l'impiego di risorse interne ed esterne all'Istituto ed attraverso la collaborazione di Università, Istituti Scolastici vicini nel territorio, Reti Scolastiche e Enti locali. Le proposte si suddividono in due linee di intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Nello specifico saranno sviluppati 3 percorsi: 1- Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione a realizzare percorsi di reale orientamento nella realtà e superamento dei divari di genere; 2. Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie. I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado; 3. Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti. Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica. Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera. Nello specifico saranno proposti: percorsi formativi di lingua per docenti, percorsi formativi di lingua e metodologia per docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo La durata è l'intero arco temporale del progetto.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
DISAL	03472350960		Soggetto autorizzato ad erogare corsi di formazione e/o aggiornamento professionale.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.056,60 €	7	Compilato	14.396,20 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.373,00 €	5	Compilato	11.865,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.053,25 €	1	Completato	1.053,25 €

Totale richiesto per l'intervento

27.314,45 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Viviamo in un mondo che richiede una qualità e una quantità sempre maggiore di competenze e conoscenze, a partire da quelle digitali. Con le tecnologie che permeano quasi ogni aspetto della nostra quotidianità, essere in possesso degli strumenti cognitivi per padroneggiarle è cruciale. La pandemia di COVID-19 ha accelerato l'attuale tendenza all'apprendimento online e ibrido: insegnanti e studenti hanno scoperto metodi nuovi e innovativi di insegnare e studiare online e la possibilità di interagire in modo più personale e flessibile. Parallelamente, l'adozione delle tecnologie digitali per l'istruzione ha messo in luce sfide e disuguaglianze tra coloro che hanno accesso alle tecnologie digitali e coloro che ne sono privi e le sfide connesse alle capacità digitali degli istituti di istruzione, alla formazione degli insegnanti e ai livelli generali di abilità e competenze digitali. E' fondamentale adeguare e/o introdurre nuovi metodi di apprendimento: è superata una concezione esclusivamente nozionistica della scuola ed è una necessità ineludibile garantire a ragazze e ragazzi gli strumenti per vivere nella realtà che li circonda. In questo quadro si inserisce l'urgenza di un nuovo approccio alle discipline STEM, che deve avere spazio adeguato nel curriculum di Istituto con il reale contributo offerto dalle materie scientifiche nel riuscire a leggere e comprendere il mondo in cui viviamo, avvalendosi anche di un metodo di insegnamento nuovo che si affianchi alle classiche lezioni frontali, in particolare l'approccio laboratoriale e cooperativo. Anche con riferimento ai dati Eurostat del 2020 per cui in Italia permane una separazione ancora piuttosto netta tra le materie scientifiche e quelle umanistiche, obiettivi generali del progetto sono: potenziare l'offerta formativa dell'Istituto al fine di sviluppare le abilità informatiche e digitali; diffondere le conoscenze e le competenze STEM tra studenti e docenti; avvicinare ragazze e ragazzi allo studio delle discipline matematiche e tecnologiche.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi sono finalizzati: allo sviluppo di competenze matematico-scientifico-tecnologiche mediante un approccio interdisciplinare che colleghi l'educazione STEM e l'ICT con le arti e le scienze umane; alla promozione di competenze trasversali quali le competenze digitali, il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi, la gestione e lo spirito imprenditoriale e la capacità di collaborazione. I percorsi sono realizzati secondo diverse metodologie al fine di favorire negli studenti lo sviluppo di competenze tecniche e creative, tra i quali: laboratori pratici e basati su metodo learning by doing; il problem solving e il metodo induttivo; l'apprendimento cooperativo. Nella scuola dell'infanzia, attraverso la valorizzazione dell'innato interesse per il mondo circostante dei bambini e delle bambine, si proporranno attività di coding unplugged e di robotica educativa al fine di stimolare le capacità logiche del pensiero computazionale, l'orientamento spaziale e la creatività. I percorsi, di carattere prevalentemente interdisciplinare, rientreranno nei canoni della didattica attiva con attenzione alla loro libertà di esplorare e di proporre al fine di sviluppare le competenze dell'imparare facendo e dell'imparare ad imparare. Nella scuola primaria e secondaria di primo grado, attraverso esperienze laboratoriali e compiti di realtà, lo studente sarà coinvolto in percorsi didattici che sviluppino le abilità informatiche e digitali: saranno proposte attività di informatica, al fine di acquisire i concetti e i linguaggi indispensabili per una corretta fruizione degli strumenti digitali. Saranno attuati percorsi di coding che mirano allo sviluppo del pensiero computazionale, a partire dal coding unplugged con strumenti non digitali per la realizzazione di attività che introducono i concetti fondamentali dell'informatica e le logiche della programmazione fino all'utilizzo di robot educativi da assemblare e programmare. Saranno altresì promosse attività che promuovano la consapevolezza delle responsabilità nell'uso delle tecnologie e un corretto e consapevole utilizzo dell'intelligenza artificiale. Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie. L'Istituto con questi percorsi perfezionerà il curriculum verticale dell'orientamento finalizzato a permettere negli alunni delle scelte consapevoli, valorizzando la responsabilità e l'autonomia personale, la capacità di orientarsi in contesti scolastici e lavorativi. Le azioni di orientamento con attenzione alle discipline STEM sono realizzate per permettere di comprendere il ruolo fondamentale di queste discipline per la maturazione e il potenziamento delle competenze e capacità individuali, con particolare attenzione al metodo di studio. In tale direzione assume un ruolo fondamentale il processo di elaborazione del consiglio orientativo che, pur indicando un percorso di studi, deve essere collocato in un più complessivo orizzonte di senso e di vita che sappia valorizzare esperienze, aspirazioni, inclinazioni degli alunni. Risulta fondamentale il coinvolgimento delle famiglie attraverso un dialogo costante con i docenti, la promozione della conoscenza dell'offerta formativa dell'Istituto, delle diverse realtà di formazione e istruzione del territorio, anche con il coinvolgimento di enti che siano in grado di contribuire efficacemente studenti e studentesse nei processi decisionali. Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti finalizzati a: potenziamento della didattica curricolare sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche. potenziamento delle abilità linguistiche, anche con il conseguimento, per quanti interessati, di una certificazione linguistica.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
BLAA821019	Scuola dell'infanzia "A. Lauro"	Longarone
BLEE82102G	Scuola primaria "Dante Alighieri"	Longarone
BLEE82101E	Scuola primaria "Bambini del Vajont"	Longarone

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
BLMM82101D	Scuola secondaria I° "Pietro Gonzaga"	Longarone

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le azioni formative per gli alunni della scuola dell'infanzia si incentreranno su attività di coding unplugged per introdurre i primi concetti di programmazione e pensiero computazionale. Successivamente si passerà alla programmazione di semplici robot educativi preassemblati mediante azioni fisiche (tasti, tessere...). Per gli alunni della scuola primaria e la secondaria di primo grado le azioni formative avranno la seguente scansione: - concetti di programmazione utilizzando la metodologia del coding unplugged - programmazione mediante azioni fisiche (tasti, tessere...) di semplici robot educativi preassemblati - programmazione attraverso piattaforme di robot educativi preassemblati - utilizzo di piattaforme per acquisire le basi della programmazione in un ambiente visuale e intuitivo - progettazione, costruzione e programmazione di robot educativi più complessi - utilizzo di piattaforme di programmazione per la costruzione di storie digitali, giochi interattivi e tour virtuali.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Le azioni formative previste per informatica ed intelligenza artificiale saranno le seguenti: - concetti di informatica e intelligenza artificiale - distinzione tra hardware e software - le componenti di un computer e come queste componenti interagiscono tra loro - i principi dell'intelligenza artificiale - esempi di applicazioni dell'intelligenza artificiale, come i chatbot, i sistemi di riconoscimento facciale, l'intelligenza artificiale generativa di testi, immagini, video, musica - realizzazione di progetti creativi che utilizzano le competenze acquisite nell'ambito dell'informatica e dell'intelligenza artificiale in forma di report, presentazioni o altri formati.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

I divari di genere possono condizionare le scelte di studio e di carriera dei giovani. Accade che le ragazze scelgano meno frequentemente i percorsi STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), mediamente associati a maggiore occupazione e maggiori retribuzioni. Al fine di colmare questo divario si intravedono le seguenti azioni specifiche: introdurre per le studentesse elementi di interesse e di studio delle discipline STEM attraverso percorsi didattici specifici; promuovere la conoscenza di figure e di persone che hanno dato un contributo alla valorizzazione delle donne con possibile memoria nella Giornata internazionale dedicata alle donne nella scienza; realizzare azioni che evidenzino la complementarietà di donna e uomo.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Un primo tipo di percorsi prevede il potenziamento della didattica curricolare delle discipline non linguistiche con la metodologia CLIL con utilizzo della lingua inglese, distinguendo l'acquisizione di contenuti disciplinari per ambiti di studio. Alla scuola primaria e secondaria i percorsi sono realizzati dai docenti specializzati dei laboratori CLIL in lingua inglese in scienze, storia e geografia sia in orario curricolare che extracurricolare. Un secondo tipo di percorsi prevede corsi di lingua inglese, spagnolo, tedesco, francese per il potenziamento delle competenze di listening, writing e reading, sia nella scuola primaria, sia nella sc. sec. di I grado, anche con il conseguimento della certificazione linguistica in lingua inglese. L'obiettivo è il consolidamento dei livelli di competenze linguistica in uscita per ciascun ordine di scuola: il livello A1 per la scuola primaria e il livello A2 per la scuola sc. di I° avvalendosi di personale madrelingua o specializzato. Nella scuola primaria si privilegia un approccio ludico al fine di far conoscere e comprendere in modo adeguato nuovi modi di esprimersi, comunicare, apprendere una seconda lingua attraverso forme comunicative simili a quelle della lingua d'origine.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

L'Istituto, al fine di realizzare l'offerta formativa legata allo sviluppo delle competenze STEM e multilinguistiche, si avvarrà del coinvolgimento di enti ed esperti dell'orientamento, delle discipline STEM e linguistiche secondo due criteri fondamentali: la prossimità territoriale e la collaborazione che si è svolta in questi anni. In particolare Associazioni professionali, reti di scuole, enti qualificati, Accademie linguistiche, enti e aziende del territorio. Infine, laddove le collaborazioni maturate non fossero sufficienti a soddisfare le esigenze, si procederà attraverso bandi e avvisi finalizzati alla selezione di personale e professionisti del settore per la realizzazione dei percorsi delineati in sede di progettazione.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Università Cà Foscari Università di Padova Università di Verona Università di Udine

Centri di ricerca

ITS Academy

Certottica

Enti e organismi di formazione specializzati

Comune di Longarone New Cambridge di Feltre

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

BellunOrienta COSPES.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro coordinato dal Dirigente scolastico è composto dal team di docenti che si è formato nei tre settori: orientamento, STEM e multilinguismo. Presupposto fondamentale della partecipazione è l'aver maturato un lavoro di équipe in questi settori. A questo si aggiunge, la disponibilità alla partecipazione e la preparazione specifica disciplinare e trasversale che ciascun componente ha sviluppato. La composizione tiene conto dei tre ordini di scuola e dei plessi. L'individuazione avviene in Collegio docenti ed eventuali integrazioni sono possibili. Sono previsti incontri di confronto tra i componenti in presenza o in modalità sincrona con cadenza periodica, privilegiando una relazione flessibile a seconda delle necessità. L'itinerario prevede: il completamento della progettazione con la precisazione degli obiettivi, il coinvolgimento dell'intera comunità scolastica, la verifica dei risultati e tutto il necessario per la migliore realizzazione della progettazione.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
BLIC823004	Istituto Comprensivo di Ponte Nelle Alpi	Ponte Nelle Alpi
BLIC81700R	Istituto Comprensivo "D. Alighieri"	Forno di Zoldo
TVIC854004	Istituto Comprensivo "A. Zanzotto"	Vittorio Veneto

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	13	1.469,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				587,60 €
Importo totale attività					2.056,60 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

70

Importo totale (numero edizioni)

14.396,20 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)		
5	50		11.865,00 €		

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	30.97	1.052,98 €
				Importo totale attività	1.052,98 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

Si

Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
DISAL	03472350960	Soggetto autorizzato ad erogare corsi di formazione e/o aggiornamento professionale.	
I.C. Ponte Nelle Alpi	80004640258	Partner	

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		2.562,00 €	3	Compilato	7.686,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	491,53 €	1	Completato	491,53 €

Totale richiesto per l'intervento

8.177,53 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Si intendono attivare i seguenti corsi annuali di formazione linguistica, per acquisire un'adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER), in base alla rilevazione del fabbisogno tra i docenti: un corso di inglese finalizzato al conseguimento di certificazione di livello B1, un corso di inglese finalizzato al conseguimento di certificazione di livello B2, un corso di inglese finalizzato al conseguimento di certificazione di livello C1, un corso di inglese finalizzato al conseguimento di certificazione di livello C2, un corso di spagnolo finalizzato al conseguimento di certificazione di livello B1, un corso di spagnolo finalizzato al conseguimento di certificazione di livello B2, un corso di tedesco finalizzato al conseguimento di certificazione di livello B1, Si intendono attivare i seguenti corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning al fine di potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL un corso di metodologia CLIL finalizzato nella disciplina della matematica; un corso di metodologia CLIL finalizzato nella disciplina delle scienze; un corso di metodologia CLIL finalizzato nella disciplina di storia. In relazione alle disponibilità possono variare il tipo e il numero dei corsi.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	0

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B2	1	8	Inglese
Livello C1	1	10	Inglese
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	15	Discipline non linguistiche (scientifiche e/o artistiche)

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	15	1.830,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				732,00 €
				Importo totale attività	2.562,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
15

Importo totale (numero edizioni)
7.686,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	14.45	491,30 €
				Importo totale attività	491,30 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

11/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.